**PREGLED IZVAJANJA UKREPOV ZA URESNIČEVANJE NACIONALNE STRATEGIJE ZA RAZVOJ BRALNE PISMENOSTI**

**ZA OBDOBJE 2020- 2023**

**Priloga k Poročilu Nacionalnega sveta za bralno pismenost o uresničevanju Nacionalne strategije za razvoj bralne pismenosti za obdobje 2020 – 2023**

Nacionalni svet za bralno pismenost (Sklep o ustanovitvi Nacionalnega sveta za bralno pismenost št. 013000-1/2021/4 z dne 11. februarja 2021; Sklep o spremembi Sklepa o ustanovitvi Nacionalnega sveta za bralno pismenost 01300-7/2023/4 z dne 4. maja 2023; Sklep o imenovanju članov Nacionalnega sveta za bralno pismenost 01304-1/2021/8 z dne 24. februarja 2021; Sklep št. 01301-3/2023/4 z dne 4. maja 2023, Sklep o spremembi Sklepa o imenovanju članov Nacionalnega sveta za bralno pismenost št. 01301-3/2023/5 z dne 4. maja 2023; Sklep o spremembi Sklepa o imenovanju članov Nacionalnega sveta za bralno pismenost 01301-3/2023/12 z dne 25. oktobra 2023; Sklep št. 01301-3/2023/11 z dne 25. oktobra 2023):

Janja Zupančič, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje – predsednica

Nada Požar Matijašič, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje – članica

dr. Nataša Demšar Pečak, Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti – članica

dr. Andrej Flogie, Zavod Antona Martina Slomška, Maribor – član

mag. Nataša Bucik, Ministrstvo za kulturo – članica

dr. Dragica Haramija, Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru – članica

Saša Mlakar, Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti – članica

Tjaša Urankar, Javna agencija za knjigo Republike Slovenije – članica

dr. Sonja Pečjak, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani – članica

dr. Fani Nolimal, Zavod Republike Slovenije za šolstvo – članica

dr. Sonja Rutar, Pedagoška fakulteta, Univerza na Primorskem – članica

dr. Igor Saksida, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani – član

dr. Nataša Potočnik, Andragoški center Republike Slovenije – članica

Andreja Ljubič, Ministrstvo za zdravje – članica

dr. Matevž Tomšič, Fakulteta za uporabne družbene študije v Novi Gorici – član

Jezikovni pregled: Milena Fabiani, Generalni sekretariat RS, Sektor za prevajanje

[I. UVOD 6](#_Toc161665069)

[2 IZHODIŠČA ZA PREGLED UKREPOV ZA OBDOBJE 2020-2023 7](#_Toc161665070)

[2.1 Strateški cilji Nacionalne strategije za razvoj bralne pismenosti 7](#_Toc161665071)

[2.2 Načela Nacionalne strategije za razvoj bralne pismenosti 8](#_Toc161665072)

[2.3 Ciljne skupine 8](#_Toc161665073)

[2.4 Kazalniki in učinki ukrepov 9](#_Toc161665074)

[2.5 Sodelovanje in povezovanje deležnikov pri ukrepih za razvoj in dvig bralne pismenosti in bralne kulture 9](#_Toc161665075)

[2.6 Obdobje zajema 9](#_Toc161665076)

[2.7 Projekti bralne pismenosti in bralne kulture, financirani iz drugih virov 9](#_Toc161665077)

[3 VSEBINSKI SKLOPI 10](#_Toc161665078)

[3.1 Podpora uresničevanju NSRBP v okviru javne službe 10](#_Toc161665079)

[3.2 Zagotavljanje sistemskih podlag 10](#_Toc161665080)

[3.3 Raziskave in evalvacije 10](#_Toc161665081)

[3.4 Razvoj: projekti, programi, modeli, instrumenti, gradiva in drugi dokumenti 11](#_Toc161665082)

[3.5 Izobraževanja in usposabljanja 11](#_Toc161665083)

[3.6 Dostopnost do bralnega gradiva 11](#_Toc161665084)

[3.7 Projekti in programi za spodbujanje bralne pismenosti in bralne kulture 12](#_Toc161665085)

[3.8 Promocija projektov branja in bralne kulture 12](#_Toc161665086)

[Legenda 13](#_Toc161665087)

[II. PREGLED UKREPOV 15](#_Toc161665088)

[1 PODPORA URESNIČEVANJU NSRBP V OKVIRU JAVNE SLUŽBE – osnovne in posebne naloge 15](#_Toc161665089)

[2 ZAGOTAVLJANJE SISTEMSKIH PODLAG 17](#_Toc161665090)

[3 RAZISKAVE, EVALVACIJE 19](#_Toc161665091)

[4 RAZVOJ: PROJEKTI, PROGRAMI, MODELI, INSTRUMENTI, GRADIVA, DOKUMENTI 23](#_Toc161665092)

[4.1 Razvojni projekti/modeli 23](#_Toc161665093)

[4.2 VIZ programi – predšolska vzgoja ter osnovnošolsko in srednješolsko izobraževanje 36](#_Toc161665094)

[4.3 Strokovna gradiva in drugi dokumenti 41](#_Toc161665095)

[4.5 Diagnostični instrumenti 42](#_Toc161665096)

[5 IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA 43](#_Toc161665097)

[5.1 Strokovni delavci v VIZ, kulturi in drugi strokovni delavci (v zdravstvu, sociali …) 43](#_Toc161665098)

[5.2 Ciljne skupine – starši, odrasli kot udeleženci 47](#_Toc161665099)

[6 DOSTOPNOST BRALNEGA GRADIVA 48](#_Toc161665100)

[6.1 Razvoj bralnih gradiv 48](#_Toc161665101)

[6.2 Sofinanciranje izdajanja gradiv 51](#_Toc161665102)

[6.3 Zagotavljanje fondov v knjižnicah (tudi za različne ciljne skupine) 54](#_Toc161665103)

[6.4 Odprtost knjižnic in drugi načini povečanja dostopnosti do knjižnih fondov 57](#_Toc161665104)

[7 PROJEKTI IN PROGRAMI ZA SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI IN BRALNE KULTURE 57](#_Toc161665105)

[8 PROMOCIJA BRANJA IN BRALNE KULTURE 64](#_Toc161665106)

[8.1 Nacionalne kampanje in akcije za spodbujanje branja 64](#_Toc161665107)

[8.2 Spletne strani in portali 66](#_Toc161665108)

[8.3 Promocija branja na različnih spletnih področnih portalih 69](#_Toc161665109)

# UVOD

**Bralna pismenost** je stalno razvijajoča se zmožnost posameznika[[1]](#footnote-1) za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij. Kot zmožnost in družbena praksa se razvija vse življenje v različnih okoliščinah in na različnih področjih ter prežema vse človekove dejavnosti. Vključuje razvite bralne spretnosti, (kritično) razumevanje prebranega **in** **bralno kulturo** (pojmovanje branja kot vrednote in motiviranost za branje). Bralno pismenost namreč definirata dva vidika: kognitivni in čustveno-motivacijski vidik. Oba sta enakovredna oziroma enako pomembna in potrebna za dobro bralno pismenost. Bralna pismenost in bralna kultura[[2]](#footnote-2) sta osnovi za razvijanje drugih specifičnih pismenosti, kot na primer digitalne in medijske, finančne pismenosti in podobno, ki so ključne za razvijanje posameznikovih sposobnosti ter njegovo uspešno vključevanje v družbo. Bralna pismenost in bralna kultura se razvijata v okviru formalnega in neformalnega izobraževanja ter priložnostnega učenja.

Doseči želimo takšno raven bralne pismenosti, ki bo vsakemu posamezniku v Republiki Sloveniji omogočala optimalen razvoj sposobnosti za dejavno življenje in delo. Z vzpostavitvijo pogojev za učinkovit razvoj na področju bralne pismenosti bomo v Sloveniji tako lažje dosegli gospodarski napredek, izvajali politiko trajnostnega razvoja in krepili socialno kohezijo. Na nacionalni ravni proces vseživljenjskega učenja lahko učinkovito udejanjamo le s stalnim razvojem na področju bralne pismenosti (in drugih kompetenc) v vseh starostnih skupinah prebivalstva.

**Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti 2019–2030** (NSRBP) je bila sprejeta na 55. seji Vlade Republike Slovenije 19. decembra 2019. NSRBP 2019–2030 vključuje definicijo bralne pismenosti, pojasnjuje razloge za njen nastanek, opredeljuje vizijo, načela in strateške cilje, cilje in ravni pismenosti po posameznih ravneh izobraževanja od predšolskega do visokošolskega izobraževanja kot tudi izobraževanje odraslih ter načine za udejanjanje strategije.

Imenovanje Nacionalnega sveta za bralno pismenost (NS) je **eden od načinov udejanjanja** NSRBP. Naloge NS so:

* spodbujanje bralne pismenosti in bralne kulture v okviru normativnih in strateških aktov, ki vključujejo to področje,
* usklajevanje nalog in pristojnosti med vladnimi resorji pri pripravi akcijskega načrta,
* promocija nacionalne strategije ter njena uveljavitev v strokovni in širši javnosti,
* seznanjanje z raznovrstnim gradivom in strokovnimi podlagami, ki vplivajo na uresničevanje Nacionalne strategije za razvoj bralne pismenosti.

## 2 IZHODIŠČA ZA PREGLED UKREPOV ZA OBDOBJE 2020-2023

Nacionalni svet je pripravil pregled ukrepov za dvig in razvoj bralne pismenosti ter bralne kulture za obdobje 2020-2023 (v nadaljevanju: pregled ukrepov). V dokumentu poleg bralne pismenosti posebej poudarjamo še tri druge pismenosti zaradi določenih prednostnih nalog v okviru nacionalne politike in politike EU, katerih podlaga je bralna pismenost. To so: digitalna pismenost, medijska pismenost in finančna pismenost, vendar jih izpostavljamo samo v povezavi z bralno pismenostjo.

### 2.1 Strateški cilji Nacionalne strategije za razvoj bralne pismenosti

Pri pripravi pregleda ukrepov je NS izhajal iz **strateških ciljev in posameznih podciljev NSRBP**:

1. ustvarjati učinkovit družbeni okvir za razvijanje bralne pismenosti:

* širiti védenje, da je bralna pismenost temeljna zmožnost za pridobivanje in ustvarjanje novega znanja v osebnem in poklicnem življenju ter za delovanje v skupnosti;
* zagotavljati temeljne standarde bralne pismenosti za uspešno vključevanje v družbo;
* razvijati bralno kulturo – odnos posameznika ter družbe do branja in raznovrstnega bralnega gradiva;
* razvijati notranjo, socialno in zunanjo motivacijo za branje in izražanje o prebranem.

2. razvijati bralno pismenost posameznikov, ki imajo v različnih življenjskih obdobjih različne vloge, potrebe in zahteve, ter tako omogočiti stalni razvoj družbe in gospodarstva:

* razvijati bralno pismenost in bralno kulturo v družini, času šolanja, delovnem okolju, prostem času in drugje;
* razvijati bralne strategije in zmožnost kritičnega branja,
* povečati družbeno skrb za razvoj bralne pismenosti ranljivih skupin prebivalstva;
* spremljati oziroma preverjati raven bralne pismenosti in jo primerjati z mednarodnimi dosežki;
* spodbujati raziskovalno, razvojno in strokovno delovanje na področju bralne pismenosti.

3. v okviru vzgojno-izobraževalnega sistema nameniti večjo pozornost posameznim starostnim/ciljnim skupinam:

* sistematično spodbujati vlaganja v nastajanje kakovostnih knjig in drugega bralnega gradiva,
* podpreti knjižnično dejavnost in različne projekte za učinkovito promocijo branja v skupnosti;
* omogočiti posameznikom dostop do raznovrstnega bralnega gradiva ter svetovanje pri izbiri in uporabi tega gradiva v vseh življenjskih obdobjih.

4. povečevati dostopnost do knjig in drugega bralnega gradiva:

* razvijati bralno pismenost in bralno kulturo v družini in porajajočo se pismenost pri predšolskih otrocih za uspešen nadaljnji razvoj pismenosti;
* zagotoviti zgodnje merjenje ravni bralne pismenosti v učnem jeziku; na tej podlagi pripraviti diferencirane programe za njen razvoj, na primer pri bralno šibkejših in nadarjenih;
* razvijati temeljne in z mednarodnimi standardi primerljive zmožnosti branja v prvih letih šolanja ter oblikovati in ohranjati pozitivni odnos do branja;
* razvijati bralno pismenost v višjih razredih osnovne in srednje šole za uspešno nadaljnje izobraževanje, učenje in usposabljanje za poklic;
* na višješolski in visokošolski ravni pri študentih spodbujati nadaljnje razvijanje in nadgrajevanje bralne pismenosti ter ozaveščenost o pomenu vseživljenjskega razvijanja pismenosti;
* v okviru formalnega, neformalnega in priložnostnega učenja spodbujati razvoj bralne pismenosti in bralne kulture pri odraslih.

### 2.2 Načela Nacionalne strategije za razvoj bralne pismenosti

Pri ukrepih, vključenih v pregled ukrepov, so upoštevana **načela NSRBP**:

* bralna pismenost kot vseživljenjska pravica, odgovornost in vrednota;
* ozaveščanje o pomenu bralne pismenosti in njena promocija;
* celostni pristop;
* dostopnost, enakopravnost in pravičnost;
* individualizacija in personalizacija;
* strokovna odličnost in odgovornost;
* velika pričakovanja in standardi;
* raznovrstnost branja;
* načrtovanje, vrednotenje in samovrednotenje.

## 2.3 Ciljne skupine

NSRBP opredeljuje cilje in ravni dosežene bralne pismenosti za posamezne stopnje izobraževanja od predšolskega obdobja, prek osnovnošolskega po vzgojno-izobraževalnih obdobjih, srednješolskega, višje- in visokošolskega obdobja do obdobja odraslosti. Tako so ukrepi, ki so vezani na formalno izobraževanje, v AN tudi označeni. Nekateri ukrepi pokrivajo vsa obdobja, zato so pregledu ukrepov označeni z VSI.

Hkrati so ukrepi namenjeni **raznolikim ciljnim skupinam**: skupine različnih starosti; ranljive skupine − skupine z večjim tveganjem za socialno izključenost in z neenakimi možnostmi: revni, manj izobraženi odrasli[[3]](#footnote-3); priseljenci; begunci; Romi; otroci, mladostniki in odrasli s posebnimi potrebami in podobno. (Operativni program razvoja človeških virov, 2007).[[4]](#footnote-4)

### 2.4 Kazalniki in učinki ukrepov

Vsaka dejavnost ali ukrep ima določene kazalnike, ki so vezani na strateške in specifične cilje NSRBP 2020–2030, in pričakovane učinke, iz katerih je razvidno, kako dejavnost prispeva k razvoju bralne pismenosti in bralne kulture. Kazalniki bodo podlaga za spremljanje uresničevanja strateških ciljev strategije NSRBP 2019–2030 in pripravo letnih poročil.

### 2.5 Sodelovanje in povezovanje deležnikov pri ukrepih za razvoj in dvig bralne pismenosti in bralne kulture

Eno od vodil pri pripravi pregleda ukrepov je **vzpostavitev sinergij** **med dejavnostmi različnih resorjev** (povezovanje različnih resorjev), hkrati pa prepoznavanje ukrepov/dejavnosti v povezavi z dvigom/razvijanjem bralne pismenosti znotraj lastnega resorja. Za dvig bralne pismenosti je namreč priporočljivo, da nacionalna in lokalne politike oblikujejo dolgoročne, med seboj usklajene in povezane programe ter ukrepe za razvoj bralne pismenosti in bralne kulture, ob tem pa zagotavljajo povezovanje različnih institucij in organizacij ter področij delovanja, partnersko sodelovanje ter njihovo medsebojno podporo na nacionalni, regijski in lokalni ravni. Zaradi sinergijskih učinkov znotraj resorjev in med resorji v pregledu ukrepov posebej poudarjamo povezovanje nosilcev dejavnosti z drugimi deležniki na področju financiranja, izvajanja dejavnosti, vsebine ali z namenom informiranja.

Tako se pregled ukrepov navezuje tudi na druge programe (na primer Program za mladino 2013−2022, Program za otroke 2020−2025), resolucije (na primer Resolucija o nacionalnem programu za jezikovno politiko 2021–2025, Resolucija o družinski politiki 2018−2028 »Vsem družinam prijazna družba«, Resolucija o nacionalnem programu izobraževanja odraslih 2021−2030, Resolucija o nacionalnem programu duševnega zdravja 2018−2028, Resolucija o nacionalnem programu za kulturo 2022−2029, Resolucija o nacionalnem programu visokega šolstva do 2030 in drugo) in akcijske načrte, ki izhajajo iz teh programov oziroma resolucij (na primer ANDI – Akcijski načrt za digitalno izobraževanje, Akcijski načrt za izvajanje Programa za otroke 2020–2025, Akcijski načrt uresničevanja RENPVŠ30 in drugo).

### 2.6 Obdobje zajema

Pregled ukrepov zajema obdobje od leta 2020 do 2023. V nadaljevanju se bodo vključili ukrepi za leti 2024 in 2025, kasneje pa za obdobje od 2025–2030. V obdobje 2020–2023 so umeščene dejavnosti in naloge, pri katerih so bila zagotovljena finančna sredstva za njihovo izvajanje v obdobju od leta 2020 do 2023 – oziroma gre za ukrepe in naloge, ki se izvajajo v okviru javne službe posameznega izvajalca. Za obdobje 2024–2025 bodo vključeni ukrepi s področja bralne pismenosti in bralne kulture v okviru javne službe posameznega izvajalca na podlagi letnih delovnih načrtov, sredstev, ki jih bodo vključeni deležniki zagotovili s proračunskimi sredstvi, ali na podlagi programskega dokumenta novega finančnega obdobja evropskega socialnega sklada za obdobje 2021–2027 oziroma drugih finančnih instrumentov (na primer načrt za okrevanje in odpornost).

Finančna sredstva za izvedbo ukrepov bodo zagotovila ministrstva v sodelovanju z Vlado Republike Slovenije.

### 2.7 Projekti bralne pismenosti in bralne kulture, financirani iz drugih virov

Na nacionalni, regijski in lokalni ravni potekajo še številne dejavnosti, ki podpirajo razvoj in izboljšanje bralne pismenosti in bralne kulture, a jih neposredno ne financirajo resorna ministrstva, zato tudi niso zajete v pregled ukrepov.

Te dejavnosti, ki jih izvajajo kulturne ustanove, vzgojno-izobraževalni zavodi in drugi izvajalci, so financirane s sredstvi občin ali pa z različnimi EU in drugimi finančnimi shemami (Ustvarjalna Evropa, Erasmus+, E-Twinning in drugi). Prav tako različne projekte bralne kulture, tudi izdajo knjižnih gradiv, izvajajo drugi deležniki na nacionalni in lokalni ravni (na primer Urad za Slovence po zamejstvu in svetu ter drugi). V strokovni in širši javnosti bo nujno ozaveščati o pomenu podpore izdajanju kakovostnih knjižnih gradiv ter boljšemu povezovanju med resorji oziroma deležniki tako na nacionalni kot lokalni ravni.

## 3 VSEBINSKI SKLOPI

Pri pripravi ukrepov smo upoštevali, da se dejavnosti/ukrepi uresničujejo s:

* programi, gradivi, promocijo bralne pismenosti,
* izobraževanjem in usposabljanjem kadrov,
* mrežo izvajalcev,
* dostopnostjo do bralnega gradiva in
* sistemsko ureditvijo (financiranje).

Nekateri ukrepi zajemajo širše področje, kot sta na primer bralna pismenost in bralna kultura (na primer področje razvoja temeljnih kompetenc, vseživljenjsko učenje, finančna, digitalna in medijska pismenost in podobno). Upoštevati je treba, da je ukrepom za bralno pismenost in bralno kulturo znotraj večjih, kompleksnih projektov namenjen le del načrtovanih finančnih sredstev. Ker je znotraj teh velikih, kompleksnih projektov težko opredeliti finančna sredstva le za določene dejavnosti, tega finančno nismo posebej opredelili, je pa iz kazalnikov in učinkov razvidno, kaj s področja bralne pismenosti in bralne kulture ti projekti pokrivajo.

**Dejavnosti (ukrepi) v pregledu ukrepov so razdeljeni v osem vsebinskih sklopov.**

### 3.1 Podpora uresničevanju NSRBP v okviru javne službe

V tem sklopu so navedene dejavnosti, povezane z uresničevanjem načrtovanih dejavnosti (ukrepov) deležnikov, katerih ustanoviteljske pravice in dolžnosti uresničujejo ministrstva (MVI, MK, MDDSZ, MZ), ki so vključena v NS (oziroma javni zavodi, agencije, inštituti, ki delujejo v okviru resornih ministrstev), v okviru svojih rednih in/ali posebnih nalog.

### 3.2 Zagotavljanje sistemskih podlag

Uresničevanje NSRBP zahteva zagotavljanje ustreznih sistemskih podlag za načrtni razvoj bralne pismenosti in bralne kulture na nacionalni ravni (priprava novih in posodobitev obstoječih pravnih dokumentov in podlag, smernic in drugo). Različni zakoni, pravilniki, smernice in podobno naj tako vključijo cilje in načela razvoja bralne pismenosti in bralne kulture pri vseh ciljnih in starostnih skupinah, da bomo lahko celoviteje uresničili strateške cilje, zapisane v NSRBP.

### 3.3 Raziskave in evalvacije

Sekundarne študije, evalvacijske raziskave in ciljno-raziskovalni projekti nam omogočajo, da ocenimo stanje v okviru določenega segmenta bralne pismenosti (na primer nakupovanje knjig, izposojo knjig v knjižnicah) ali rezultate dosežkov slovenskih učencev v okviru mednarodnih raziskav PISA in PIRLS z namenom izboljšave uresničevanja strateških ciljev NSRBP. V ta sklop so umeščene tako domače kot tudi mednarodne raziskave (PISA, PIRLS, PIAAC), v katerih je oziroma bo sodelovala Slovenija v prihodnje.

### 3.4 Razvoj: projekti, programi, modeli, instrumenti, gradiva in drugi dokumenti

V tem sklopu so nanizane dejavnosti oziroma ukrepi, ki prispevajo k razvoju bralne pismenosti in bralne kulture z razvojem:

1. pristopov, modelov, programov,
2. strokovnih gradiv in drugih dokumentov,
3. diagnostičnih instrumentov.

Uvedba zgoraj navedenih dejavnosti omogoča razvoj in posodobitev vzgojno-izobraževalnih programov za predšolske otroke ter za osnovno- in srednješolsko izobraževanje na tistih področjih, ki jih je treba v sistemu še nadgraditi. Dejavnosti oziroma ukrepi so namenjeni tako strokovnim delavcem (v zavodih s področja vzgoje in izobraževanja, kulture in drugih področij) kot tudi različnim ciljnim skupinam (otrokom, mladim in odraslim) tako v okviru formalnega kot tudi neformalnega izobraževanja.

### 3.5 Izobraževanja in usposabljanja

Sklop izobraževanj in usposabljanj smo razdelili na dva podsklopa:

1. Izobraževanja in usposabljanja za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju ter strokovne delavce na drugih področjih (na primer kultura: splošne knjižnice, zdravstvo: pediatri, medicinske sestre, sociala).
2. Izobraževanja in usposabljanja za splošno javnost, ki se vključuje v najrazličnejše oblike formalnega in neformalnega izobraževanja, v katerih ali razvijajo svojo bralno pismenost ali se učijo o pomenu branja kot vrednote in načinih razvijanja bralne kulture pri sebi in svojih bližnjih.

### 3.6 Dostopnost do bralnega gradiva

Za razvoj bralne pismenosti in bralne kulture je dostopnost do bralnega gradiva eden ključnih pogojev. V ta sklop smo umestili dejavnosti in naloge, s katerimi se ali se bodo sistematično spodbujala vlaganja v nastajanje in izdajanje kakovostnih knjig in drugega bralnega gradiva ter podpirala knjižnična dejavnost z namenom razvoja bralne kulture ter promocije branja v skupnosti. Vsebinski sklop je razdeljen na štiri podsklope:

a) Razvoj bralnih gradiv, med katera smo umestili nastajanje novih kakovostnih bralnih gradiv.

b) Sofinanciranje izdajanja bralnih gradiv, kamor smo umestili naloge, ki podpirajo razvoj založniške dejavnosti.

c) Zagotavljanje fondov v knjižnicah (tudi za različne ciljne skupine), kamor so umeščene dejavnosti, ki podpirajo sofinanciranje nakupa knjig in obogatitev knjižnih fondov splošnih, šolskih in posebnih knjižnic za večanje dostopnosti do bralnega gradiva tudi za tiste ciljne skupine, ki sicer težko dostopajo do sebi primernih gradiv (slepi in slabovidni, Romi, priseljenci in podobno).

d) Odprtost knjižnic in drugi načini povečanja dostopnosti do knjižnih fondov.

### 3.7 Projekti in programi za spodbujanje bralne pismenosti in bralne kulture

V tem sklopu so programi in projekti, katerih dejavnosti so ciljno namenjene izboljšanju bralne pismenosti in bralne kulture. Gre za omogočanje izvajanja programov in projektov, ki so se pokazali kot učinkoviti ter ključni za razvoj bralne pismenosti in bralne kulture.

### 3.8 Promocija projektov branja in bralne kulture

Ta sklop vključuje tri podsklope:

a) nacionalne kampanje in akcije za spodbujanje branja,

b) spletne strani in portale, ki so namenjeni spodbujanju branja in razvoju bralne pismenosti, ki promovirajo branje in z branjem povezane dogodke ter opozarjajo na pomen branja za naš vseživljenjski razvoj in dobrobit,

c) promocijo branja na različnih spletnih področnih portalih, ki promovirajo branje kot pomembno vrednoto in vseživljenjsko spretnost, pa njihovi nosilci ne prihajajo neposredno s področij, ki se dotikajo branja (na primer zdravje, sociala in podobno).

## Legenda

**Andragoški center Slovenije:** ACS

**Akcijski načrt za digitalno izobraževanje:** ANDI

**Bralna pismenost:** BP

**Bralna kultura:** BK

**Center za poklicno izobraževanje:** CPI

**Ciljni raziskovalni program:** CRP

**Digitalna pismenost:** DP

**Državni izpitni center:** RIC

**Evropski socialni sklad:** ESS

**Finančna pismenost:** FP

**Gluhi in naglušni**: GN

**Gospodarska zbornica Slovenije**: GZS

**Javna agencija za znanstvenoraziskovalno in inovacijsko dejavnost Republike Slovenije**: ARIS

**Javna agencija za knjigo Republike Slovenije:** JAK

**Javni sklad Republike Slovenije za kulturne dejavnosti:** JSKD

**Kulturno-umetnostna vzgoja:** KUV

**Letni delovni načrt:** LDN

**Literarna prireditev:** LP

**Medijska pismenost:** MP

**Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti:** MDDSZ

**Ministrstvo za digitalno preobrazbo:** MDP

**Ministrstvo za finance:** MF

**Ministrstvo za gospodarstvo, turizem in razvoj:** MGTŠ

**Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje:** MVI

**Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije:** MVZI

**Ministrstvo za kulturo:** MK

**Ministrstvo za naravne vire in prostor:** MNVP

**Ministrstvo za zdravje:** MZ

**Načrt za okrevanje in odpornost:** NOO

**Nacionalni svet za bralno pismenost:** NS

**Nacionalni mesec skupnega branja:** NMSB

**Nacionalno preverjanje znanja:** NPZ

**Naravoslovna pismenost:** NP

**Nacionalna mreža za razvoj pismenosti in bralne kulture:** NM PBK

**Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti 2019–2030**: NSRBP

**Nacionalni inštitut za javno zdravje**: NIJZ

**Operativni program evropske kohezijske politike:** OP EKP

**Proračunska postavka:** PP

**Radio in televizija Slovenija:** RTV SLO

**Resolucija o nacionalnem programu za jezikovno politiko 2021–2025** (Uradni list RS, št. 94/21): ReNPJP 2021–2025

**Resolucija o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2022–2030** (Uradni list RS, št. [49/22](http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?sop=2022-01-0983#_blank)):ReNPIO22–30

**Resolucija o nacionalnem programu za kulturo 2022–2029** (Uradni list RS, št. 29/2022):ReNPK22–29

**Resolucija o nacionalnem programu visokega šolstva do 2023**: RENPVŠ30

**Strateški cilj:** SC

**Slovenski znakovni jezik:** SZJ

**Spletni vprašalnik ocenjevanje spretnosti:** SVOS

**Urad vlade za oskrbo in integracijo migrantov:** UIOM

**Univerza v Ljubljani:** UL

**Univerza v Mariboru:** UM

**Univerza na Primorskem:** UP

**Visoko šolstvo:** VŠ

**Visokošolski zavodi:** VŠZ

**Vzgojno-izobraževalno obdobje:** VIO

**Vzgojno-izobraževalni zavod:** VIZ

**Vseživljenjsko učenje:** VŽU

**Zavod Republike Slovenije za šolstvo**: ZRSŠ

# PREGLED UKREPOV

| ZAP. ŠT. | UKREP/DEJAVNOST | KAZALNIK | PRIČAKOVANI UČINEK | FINANČNA SREDSTVA IN VIRI FINANCIRANJA (PP) | NOSILEC  | POVEZOVANJE | STRAT. CILJ PO NSRBP[[5]](#footnote-5) | CILJI IN RAVNI PO NSRBP |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | PP | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | SKUPAJ |  |   |  |  |
| 1 PODPORA URESNIČEVANJU NSRBP V OKVIRU JAVNE SLUŽBE – osnovne in posebne naloge  |
| 1. | Strokovna in razvojna podpora Nacionalnemu svetu za bralno pismenost  | Vsakoletna letna poročila ukrepovVzdrževanje in vsebinsko posod. spletne strani pismen.si Idejne rešitve za prisotnost branja na javnih mestih in promocijaModeli dialoškega branjaPotujoča razstava »Portreti branja« | Delovanje NS in strokovna podporaStrokovna podpora pri pripravi pregleda ukrepov in letnih poročilInformiranost javnosti o uresničevanju NSRBP prek spletne strani pismen.siIdejne rešitve in modeli za spodbujanje dialoškega branjaUmeščanje branja v izobraževanje odraslih | 231820 – Razisk. in strokovne naloge za izobraževanje[[6]](#footnote-6) | 0 | 2.500 | 2.500 | 3.500 |  | MVIACS(LDN) | MK, MZ, MDDSZ, ZRSŠ, JAK  | 1 |  / |
|  |  | 17.500 | 16.500 |  |  |  |  |  |
| 2. | Koordinacija izvajalcev dejavnosti/ukrepov po posameznih resorjih  | Št. usklajevalnih dejavnosti s posameznimi nosilciŠt. popravljalnih ukrepov za zagotavljanje pravočasne in finančno vzdržne izvedbe načrt. dejavnosti  | Spremljanje dejavnosti, ugotavljanje napredka in izvedba potrebnih popravljalnih ukrepov  |  |  | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. |  | MVI, MK, MDDSZ, MZ  | Vsak resor se povezuje s svojimi JZ, agencijami, inštituti:MVI: ZRSŠ, ACS, CPI …MK: JAK …MZ: NIJZ; MDDSZNM PBK | 1 | / |
| 3. | Povezovanje deležnikov za razvoj pismenosti in bralne kulture | Št. deležnikov v nacionalni mreži za pismenost in bralno kulturo (NM PBK) | Promocija in ozaveščanje resorjev, deležnikov in izvajalcev o PBKPovezovanje deležnikov na različnih ravneh za razvoj in usklaj. programov in dejavnosti PBKIzmenjava dobrih praks s podr. PBK | 231820 – Razisk. in strokovne naloge za izobraž. | 2.000 | 3.000 | 3.000 | 15.250 |  | MVI(LDN ACS) | MK, MVI, MDDSZ,MZNM PBK | 1, 2 | VSI |
| 2 ZAGOTAVLJANJE SISTEMSKIH PODLAG  |
| 4. | Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti v šolskih knjižnicah | Sprejet pravilnik – predvidoma v letu 2023 | Zagotovljeni pogoji za zagotavljanje knjižnične podpore VIZ procesuNamensko financiranje letnega prirasta knjižničnega gradiva |  | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. |  | MVI | ZRSŠ |  3,4 | PŠV,OŠ, SŠ |
| 5. | Strategija razvoja šolskih knjižnic | Sprejeta strategija | Smernice in zaveze za ukrepanje na državni ravni ter sprejeti razvojni programi šolskih knjižnic  |  | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. |  | MVI | ZRSŠ | 3, 4 | PŠV,OŠ, SŠ |
| 6. | Pravilnik o pogojih za izvajanje knjižnične javne službe | Uresničevanje delnega nakupa knjižn. gradiva: št. kupljenega knjižničnega gradiva z državnimi sredstvi | Določena je osnovna (minimalna) raven splošne knjižnične dejavnosti kot javne službeMinimalni pogoji se nanašajo na: knjižn. gradivo, knjižn. delavce, prostor in opremo | redna dejavnost splošnih knjižnic v okviru javne službe (sofin. lokalne skupnosti)drž. sofin. zakonskih nalog v skladu z razpolož. proračun sredstvi (55. člen ZKnj-1)PP 131126 – Knjižničarstvo | 2.177.983 | 2.500.000 | 2.500.000 | 2.480.000 |  | MK | Splošne knjižniceVisokošol. knjižniceSpecialne knjižniceNUMVINAKVIS | 3, 4 | Vsi  |
| 7. | Strategija razvoja slovenskih splošnih knjižnic 2022–2027 | Sprejeta strategija | Smernice in zaveze za ukrepanje na državni ravni za splošne knjižnice  | redna dejavnost splošnih knjižnic v okviru javne službe (sofin. lokalne skupnosti) | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. |  | Združenje splošnih knjižnic | MK | 3,4 | VSI |
| 8. | Nacionalni program za kulturo 2022–2029 | Sprejet nacionalni program  | Vključuje razvoj BK in BP na področju knjige, knjižničarstva, slov. jezika, kulturno-umetnostne vzgoje | / | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. |  | MK |  | 1 | VSI |
| 9 | Nacionalni program za kulturo 2024-2031 | Pripravljen predlog novega nacionalnega programa in njegovega akcijskega načrta | Vključuje razvoj BK in BP na področju knjige, knjižničarstva, slov. jezika, kulturno-umetnostne vzgoje | / | / | / | . | Redna dej. |  | MK |  | 1 | VSI |
| 3 RAZISKAVE, EVALVACIJE |
| 10. | Knjiga in bralec VII  | Objavljena raziskava na spletu (pripravlja se vsakih pet let)Število javnih predstavitev raziskave | Informiranost javnostiPodlaga za načrtovanje ukrepov kulturne politike | 131145 – Javna agencija za knjigo | 0 | 0 | 0 | 0 |  | MK (JAK RS)RAZISKAVA /program.-materialna sredstva JAK – po dogovoru z MK, MVI, JAK možna razširitev vprašal. | MK, Združenje splošnih knjižnic, MVI (ob razširitvi) | 1 | VSI |
| 11. | Mednarodne raziskave bralne pismenosti (PISA, PIRLS, PIAAC …) | Dosežena temeljna BP nad povpr. držav OECD oziroma višje ravni pismenosti od medn. povpr. OECDPIAAC: izvedena terenska raziskava in nacionalno poročilo o stanju spretnosti | Spremljanje trenda glede na cilje, tj. doseganje temeljnih standardov BP pri odraslihZmanjšanje del. odraslih z dosežki na najniž. ravneh pismenosti in približanje povpr. držav OECD in EU, povečanje del. odraslih z najviš. dosežki v pismenostiDoseganje višjih ravni BP pri otrocih in mladostnikihNovi podatki o stanju spretnosti pri odraslih, primerjava napredka iz leta 2014 in medn. primerjave | PP 231808 – Evalvacije in nacionalni kurikulum[[7]](#footnote-7) | PIRLS160.000 | PIRLS 170.000 | PIRLS100.000 | PIRLS180.000 |  | PEI in druge institucije | MVI | 2 | OŠ, SŠ, ODRASLI |
| PISA230.000 | PISA 220.000 | PISA 270.000 | PISA 200.000 |  |
| 12. | Vseživljenjsko učenje odraslih za trajnostni razvoj in digitalni preboj (CRP 2021–2023) | Raziskovalno poročilo s prikazom stanja in problematike neudeležbe odraslih v VŽU in stanja spretnosti odraslih z modeli in predlogi rešitevMonografija | Razvoj holističnega modela VŽU za učinkovit nagovor odraslih za povečanje udeležbe odraslih v izobraž. in VŽU, s poudarkom na odraslih iz ranljivih skupinInterdisciplinarne in medresorske povezave za razvoj kompetenc (tudi temeljne pismen.) v različnih okoljih in na različnih ravneh | 231820 – Razisk. in strokovne naloge | 7.506 | 26.372 | 26.122 | 15.000 |  | PeF UP(ARRS, MVI) | ACS, UL FF, EF, FU | 2 | ODRASLI |
| 13. | Bralne navade strokovnih delavcev v vrtcih, šolah in fakultetah ter splošnih knjižnicah (CRP) | Priporočila za razvoj branja strokovnih delavcev kot bralnih zgledovIzobraževalni program za izboljšavo bralnih dejav. in bralnih navad pedagoških in knjižničnih delavcev  | Identifikacija bralnih navad strokovnih delavcev v izobraževalni in knjižnični dejavnosti za proučitev možnosti o bralnih vzorih za spodbujanje BP in BK | PP 131128 – Razisk. naloge |  |  |  | 5.000 |  | MVI  | MK | 1,2 | Odrasli v PŠV, OŠ, SŠ, VŠZ |
| PP 131128 – Razisk. naloge MK |  |  |  | 5.000 |  |
| sofin. ARRS |  |  |  | 10.000 |  |
| 14. | Instrumentarij za prepoznavanje ravni jezikovne zmožnosti romskih otrok in učencev v romskem jeziku | Instrumentarij za prepozn. ravni jezik. zmožnosti otrok v romskem jeziku | Vpogled v jezik. zmožnost otrok v romščini v predšol. obdobju in v prvi triadi OŠ; izhodišče za monitoring | 231808 –Evalvacije in nacionalni kurikulum[[8]](#footnote-8) |  |  |  | 15.000 |  | MVI, INV |  | 2,3 | PŠV,OŠ |
| 15. | Sistematično spremljanje, evalvacija dosežkov in analiza ravni BP (primerjalno z gradniki OŠ/SŠ) pri NPZ ter splošni maturi  | Evalvacijsko poročilo longitudinalne analize dosežkov NPZ učencev 6. in 9. razreda in splošne mature dijakov  | Uporaba evidentiranih spoznanj (nevralgičnih področij) pri izvedbi strokovnih usposabljanj za vzgojitelje predšolskih otrok, učitelje OŠ in SŠ  | Projekt OBJEM  | glej ukrep št. 23 | glej ukrep št. 23 | glej ukrep št. 23 |  |  | PeI | MVI, ZRSŠ, DIC | 4 | OŠ, SŠ |
| 16.  | Upravljanje jezikovne politike visokega šolstva: pregled stanja, dobrih praks in ukrepi (CRP) | Priporočila VŠ o vodenju ustrezne jezikovne politike v VŠ prostoruSmernice in priporočila za utrjevanje slovenščine na VŠ ustanovah | Krepitev sporazum. zmožnosti v slov. jeziku strokovnih delavcev in študentovRazvoj jezika in terminologije v VŠ in znanosti ter dostopnost štud. vsebin v SLOIzpostavitev ključnih točk za umeščanje slov. in angl. v učni proces na VŠZ  | PP 231773 – Nacional. projekti VŠ |  |  | ARIS 10.000 | MVZI10.000  | 20.000 | FDV UL | FF UL, FU UL | 1, 2,3 | VŠ |
| 17. | Raziskava o bralni pismenosti študentov  |  | Ugotoviti stanje BP študentov s ciljem identific. težave na področ. BP, razloge zanje Zbrati predloge ukrepov za njihovo reševanje | Integralni proračun ARIS |  |  |  |  | 50.000 | MVZI | VŠZ | 2,3 | VŠ |
| 4 RAZVOJ: PROJEKTI, PROGRAMI, MODELI, INSTRUMENTI, GRADIVA, DOKUMENTI |
| 4.1 Razvojni projekti/modeli |
| 18. | Strokovna podpora razvoju temeljnih kompetenc odraslih 2016–2022(ESS-projekt NPO) | Št. znan. in učnih gradiv, nastalih v okviru projekta;št. novih in posodob. izobr. progr. za odrasleUtemeljitev novih pristopov za usposabljanje izobraževalcevUtemeljitev novih modelov za izboljšanje pismenosti odraslihŠt. izvedenih individualnih ocenjevanj spretnosti odraslih s SVOSŠt. promocijskih dogodkov | Razvoj in utemeljitev novih pristopov in modelov za izboljšanje pismenosti in temeljnih zmožnosti odraslihRazvoj pristopov za usposabljanje izobraževalcev na področju razvoja pismenostiPriprava znanstvenih in učnih gradiv na področju pismenosti odraslihSpremljanje stanja spretnosti pri posameznikih z objektivnim instrumentomOzaveščanje in promocija pismenosti odraslih v strokovni in širši javnosti | PP 150044 – PN10.1 – Izboljšanje kompet. in spodb. prožnih oblik učenja-14-20-V-EU (80 %)[[9]](#footnote-9) | 303.311,12 | 280.336,53 | 176.217,93 |  |  | MVI | ACS, javna mreža IO, SŠ, zasebne izobr. org.; ZRSZ; GZS; SRIPS | 2 | ODRASLI |
| PP 150046 – PN10.1 – Izboljšanje kompet. in spodb. prožnih oblik učenja – 14-20-V-SLO (20 %)[[10]](#footnote-10)  |  |  |  |  |  |
| PP 150045 – PN10.1 – Izboljšanje kompet. in spodb. prožnih oblik učenja –14-20-Z-EU (80 %)[[11]](#footnote-11) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PP 150047 – PN10.1 – Izboljšanje kompet. in spodb. prožnih oblik učenja – 14-20-Z-SLO (20 %)[[12]](#footnote-12) |  |  |  |  |  |
| 19. | Finančna pismenost za odrasle 2022–2024 (FPO) | Št. novih javnoveljavnih in neformalnih programov FPOŠt. novih programov za usposabljanje izobraževalcev za izvajanje programov FPO | Povečanje FPO z ozaveščanjem, izobraževanjem in usposab. odraslih na tem področjuOkrepitev ozaveščenosti in usposobljenosti o ključnem vplivu BP na krepitev FPKrepitev drugih temeljnih spret., povez. z razvojem FP kot temeljne zmožnosti (branje, pisanje, računanje, digit. spretnosti)Krepitev kompet. IO za izvajanje programov FPO | PP 221167 – Prenova VIS za zeleni in digitalni prehodPP 221099 – plačilo DDV |  | 109.556,18 | 278.209,00 | 129.834,82 |  | ACS(sredstva NOO) | MVI, MF, MDDSZjavna mreža IO | 2 | ODRASLI |
| 20. | Temeljne poklicne kompetence 2018–2022  | Skupno število vključenih udeležencev v izobraževalne programe za odrasle | Zvišanje ravni pismenosti, pridobitev temeljnih spretnosti, povezanih s pismenostjo, socialnih spretnosti in načel VŽU | PP 150044 – PN10.1 – Izboljšanje kompet. in spodb. prožnih oblik učenja –14-20-V-EU (80 %) | 391.587,45 | 403.059,25 | 269.476,59 |  | 2.194.414 | MVI  | LU | 2 | ODRASLI |
| PP 150046 – PN10.1 –Izboljšanje kompet. in spodb. prožnih oblik učenja –14-20-V-SLO (20 %) | 97.896,86 | 100.764,81 | 67.369,15 |  |  |
| PP 150045 – PN10.1–Izboljšanje kompet. in spodb. prožnih oblik učenja – 14-20-Z-EU (80 %)  | 263.399,25 | 257.426,59 | 170.582,13 |  |  |  |  |  |  |
| PP 150047 – PN10.1 –Izboljšanje kompet. in spodb. prožnih oblik učenja – 14-20-Z-SLO (20 %) | 65.849,81 | 64.356,65 | 42.645,53 |  |  |
| 21. | Temeljne poklicne kompetence 2023 –2029 | Skupno število vključenih udeležencev v izobraževalne programe za odrasle | Zvišanje ravni pismenosti, pridob. temeljnih spretnosti, povezanih s pismenostjo, soc. spretnosti in načel VŽU | ESO4.7. Spodb. VŽU ESS 21-27-V- EU (85 %)  | / | / |  | 309.825,00 | 2.994.975,00 |  | NM PBK | 2 | ODRASLI |
| ESO4.7. Spodb. VŽU ESS 21-27-V-SLO (15 %) |  |  |  | 54.675,00 |  |
| ESO4.7. Spodb. VŽU ESS 21-27-Z-EU (40 %) |  |  |  | 97.200,00 |  |  |  |  |  |
| ESO4.7. Spodb. VŽU ESS 21-27-Z-SLO (60 %) |  |  |  | 145.800,00 |  |
| 22. | Socialna vključenost s spodbujanjem enakih možnosti in dejavnega sodelovanja in vključevanja (tudi na področju BP) (Projekt prehod mladih+) | Število neaktivnih oseb iz ranljivih ciljnih skupin, vključenih v programDelež neaktivnih oseb iz ranljivih ciljnih skupin, vključ. v izobraž. s praktičnim delom aliuspos. pri delodajalcihPridobivanje kvalifikacij ali zaposlitve ob izhodu (vsaj 25 % oseb) | Izboljšanje funkcionalne pismenosti | PP še ni odprta;Javni razpis za sofinan. projektov Prehod mladih +, ESS +, Program evropske socialne politike v obdobju 2021–2027, cilj politike 4, specifični cilj ESO.8 |  |  |  |  | 5.000.000,00,00 (2024–2029)Delež financiranja po regijah 60/40:V – 3.000.000,00; Z – 2.000.000,00 | MDDSZ | ACS | 2 | Mladi, mlajši od 30 let, z odločbo ZRSŠ, vključ. v OŠ s pril. progr., SŠ ali na fakulteto |
| 23. | Projekt Bralna pismenost in razvoj slovenščine OBJEM (Ozaveščanje, Branje, Jezik, Evalvacije, Modeli) | S spoznanji projekta OBJEM: Prenovljen Kurikulum za vrtce in Kurikulum za vrtce v prilagojenem programuPrenovljeni UN v programu OŠPrenovljeni UN v gimn. izobraž. Prenovljeni katalogi znanj (KZ) za splošnoizobraž. predmete v poklic. izobraž. *Priročnik*  Postopno, sistematično in individualizirano opismenjevanje in razvijanje BP*Publikacije:* Bralna pismenost in razvoj slovenščine kot učnega jezika, Slovenščina kot učni jezik za govorce slovenščine kot drugega jezika, Šolska knjižnica kot središče branja in stičišče medpredmet. povezovanja, Pogled na šolo 21. stol. v duhu kompetenc in pismenosti*Seznam gradnikov BP za*: predšolsko vzg., OŠ in SŠŠt. usposabljanj strok. delavcevŠt. štud. programov za bodoče učitelje, ki vključujejo razvoj BP | Zvišanje ravni BP pri otrocih/učencih/dijakih po vsej vertikali izobraž.Vključitev gradnikov BP v prenovljene UNOzaveščenost strokovnih delavcev o pomenu razvoja BP na vseh predmetih in področjihVključitev tematike razvoja BP v izobraževanje bodočih učiteljev vseh predmetovUsposobljenost za vodenje dejavnosti za izboljšanje BPBolj razvite predbralne in predpisalne zmožnosti predšolskih otrokPriročnik za postopno, sistematično in individualizirano opismenjevanje se uporablja na dodiplomskem študiju za predšolsko vzgojo | PP 150044 – PN10.1 – Izboljš. kompet. in spodb. prožnih oblik učenja –14-20-V-EU (80 %) | 166.632,00 | 207.129,70 | 53.158,26 |  |  | ZRSŠ | MVIFF UL, PeF MB, VIZ | 2,4 | PŠV, OŠSŠ |
| PP 150046 – PN10.1 – Izboljš. kompet. in spodb. prožnih oblik učenja – 14-20-V-SLO (20 %)  | 41.658,00 | 51.782,43 | 13.289,57 |  |  |
| PP 150045 – PN10.1 – Izboljš. kompet. in spodb. prožnih oblik učenja – 14-20-Z-EU (80 %)  | 147.768,00 | 183.681,06 | 47.139,57 |  |  |
| PP 150047 – PN10.1 – Izboljš. kompet. in spodb. prožnih oblik učenja – 14-20-Z-SLO (20 %) | 36.942,00 | 45.920,26 | 11.784,88 |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Projekt Dvig digitalnih kompetenc (DDK) | Št. izvedenih seminarjev zarazvoj DK na podr. *Vodenja in podpore učen. pri pridobivanju DK* Št. izvedenih seminarjev za razvoj DK na področju *Opolnomočenja učencev* Št. izvedenih seminarjev za razvoj DK na podr. *Vrednotenja*Št. izvedenih seminarjev za razvoj DK na podr. *Poučevanja in učenja*Št. izvedenih seminarjev za razvoj DK na podr. *Digitalnih virov*Št. izvedenih seminarjev za razvoj DK na podr. *Poklicnega delovanja*Št. izvedenih predstavitev na konferenci Digdaktika 2023 Št. udeležencev na posameznih dogodkih*Priročniki:*Z1 – Projekt Dvig digitalne kompetentnosti se predstavi Z1a ANG – Projekt Dvig digitalne kompetentnosti se predstavi Z2 – Zakaj digitalna strategija Plakat Piramida Digitalna strategija Z3 – Vodenje in podpora učen. pri pridobivanju DKPlakat Pojmovna mapa  | Usposob. učiteljev za pomoč učencem pri razvijanju DKUsposobljenost učiteljev za osmišljeno uporabo DT pri izvajanju diferen./ individ./personaliz. poučevanja Usposob. učiteljev za osmišljeno uporabo DT pri vrednotenju znanjaUsposob. učiteljev za osmišljeno rabo DT pri poukuUsposob. za iskanje, ustvarjanje in izbiranje digitalnih virov v podporo poukuUsposob. učiteljev za osmišljeno uporabo DT pri komuniciranju z različ. javnostmiPromocija, diseminacija, izmenjav izkušenj, primerov dobrih praks in pridobljenega znanjaSeznanitev s projektom DDK: vizija, ideja, področja itd.Promocija projekta na angleškem govornem področjuOsmišljanje projekta na ravni VIZ: ozaveščanje pomena, spoznavanje digitalnih strategij, spodbujanje snovanja tovrstnih projektov na ravni VIZSpodbujanje razvoja DK učencev in dijakov | PP 150044 – PN10.1 – Izboljšanje kompetenc in spodb. prožnih oblik učenja–14-20-V-EU-(80 %) |  | Redna dej. | 248.040 ,00 | 578.760 ,00 |  | ZRSŠ | VIZ, Microsoft, Arnes | 2 | PV, OŠ, SŠ |
| PP 150046 – PN10.1 – Izboljšanje kompetenc in spodb. prožnih oblik učenja–14-20-V-SLO (20 %), |  |  | 62.010 ,00 | 144.690 ,00 |  |
| PP 150045 – PN10.1 – Izboljšanje kompetenc in spodb. prožnih oblik učenja–14-20-Z-EU-(80 %) |  |  | 219.960,00 | 513.240,00 |  |  |  |  |  |
| PP 150047 – PN10.1 – Izboljšanje kompetenc in spodb. prožnih oblik učenja–14-20-Z-SLO (20 %) |  |  | 54.990,00 | 128.310,00 |  |
| 25.  | Spodbujanje prožnih in inovativnih oblik učenja z razvojem jezikovnih virov in tehnologij (javni razpis):Slovenščina na dlani in Slovenščina na dlani II: nadgradnja učnega e-okolja | **Slovenščina na dlani:**Št. vključenih VIZ Delež VIZ, ki sprejme in objavi strategijo o prožnih in inovativnih oblikah učenja | Bogatitev pouka slovenščinePovečanje motivacije za učenjePridobivanje dodatnih jezikovno-digitalnih kompetenc  | PP 160208 – PN 10.1-Prožne oblike učenja z razvojem jezikovnih virov-14-20-V-EU – udeležba EU (80 %) | 204.019,39 | 126.483,99 |  |  |  | MKizvajalec:Univerza v Mariboru |  | 2 | OŠ (2 in 3 VIO) in SŠ ter njihovi učitelji |
| PP 160209 – PN 10.1 –Prožne oblike učenja z razvojem jezikovnih virov-14-20-V-slovenska udeležba – slovenska udeležba (20 %) | 51.004,85 | 31.621,00 |  |  |  |  |  |  |
| **Slovenščina na dlani II:** Št. novih razlag za bazo znanja v pravopisno-slovničnem sklopuŠt. dodatnih slovarskih opisov frazemovŠt. promocijskih dejavnosti | Izboljšanje zmožnosti tvorjenja in razumevanja besedilNadgradnja nalog Prepoznavnost e-okolja | PP 200722 DNPK – slovenski jezik |  |  | 3.600,00 |  |
| PP 131144 – Izvajanje nac. prog. za jezikovno politiko |  |  | 46.400,00 | 89.815,65 |  |
| 26. | Razvoj kompetenčnih centrov za različna področja BP in BK v splošnih knjižnicah | Število kompetenčnih centrov v splošnih knjižnicah | Strokovna podpora pri razvoju BK in BP za posamezne ciljne skupine (otroci in mladi, starejši, posebne potrebe, družine …) – specializacija posameznih osrednjih območnih knjižnic | PP 131091 – Območ. knjižnice –izvajanje zakona Finan. programov kompeten. centrov in drugih kompeten. vsebin v okviru sofinan. programov osrednjih območ. knjižnic – 10 knjižnic  (27. člen ZKnj-1)  | / | / | 260.000 | 280.000 |  | MK | Osrednje območne knjižnice (OOK)Združenje splošnih knjižnic,MVI, ACS, ZRSŠ, MDDSZ (večgener. centri)NM PBK | 1,2,3 | PVŠ, OŠ, SŠ, ODRASLI |
| 27. | Razvoj modela/-ov specializiranih šolskih knjižnic  | Izdelani koncepti (splošen in za posamezne vrste) specializ. šolskih knjižnicIzdelani programi informiranja (tečajev) za šolske knjižnič. in strokovne delavce za uporabo storitev specializiranih knjižnic Testna vzpostavitev petih specializiranih knjižnic | Zvišanje ravni BP zaradi povečanega dostopa do specializiranih zbirk knjižničnega gradiva in novih knjižničnih storitev za učence s posebnimi potrebami, priseljence, Rome, nadarjene in podobno | JR |  |  |  |  |  | MVI | ZRSŠsplošne knjižnice, NUK | 3,4 | OŠ, SŠ |
| 28. | Razvoj bralne pismenosti in raziskovalnega učenja ob podpori posodobljene vloge šolske knjižnice  | Usmerjanje razvoja šolskih knjižnic s pomočjo razvojnega načrtovanja  Dostop do knjižničnega gradiva tudi izven delovnega časa knjižnicŠolska knjižnica odprta v lokalni prostor Koncept knjižničnih storitev za vrtecKoncept knjiž. podpore izobraževanja odraslih in njegovo test. v praksiIzdelani programi usposabljanja knjižničarjev in strokovnih delavcev | Knjižnična podpora pri razvoju BP in nove knjižnične storitvePovečana dostopnost do knjižničnega gradivaUsposobljeni knjižničarji in strokovni delavci | NPO 2024–2028 |  |  |  |  |  | MVI | ZRSŠ, FF, PeF MBsplošne knjižnice, Združenje splošnih knjižnic, MK | 1, 2, 4 | PVŠ, OŠ, SŠ |
| 29. | Izvedba usposabljanj za starejše z mobilno enoto (Mobilni heroji) | Št. udeležencev  | Izboljšanje digitalnih kompetenc odraslih | 231646E-Vključenost |  |  |  | 216.818,40 | 216.818,40 | MDP | Izvajalci (javni zavod, socialno podjetje) | 2 | ODRASLI |
| 30. | Svetovanje in uporabniška podpora prebivalkam in prebivalcem pri uporabi digitalnih javnih storitev (Digi info točke)) | Št. udeležencev  | Izboljšanje digitalnih kompetenc prebivalcev Republike Slovenije | 231646E-Vključenost |  |  |  | 2.914.673,33 | 2.914.673,33 | MDP | Izvajalec (konzorcijski partnerji) | 2 | ODRASLI |
| 31. | Izvedba pilotnih usposabljanj za ženske s področja IKT | Št. udeleženk | Izboljšanje digitalnih kompetenc prebivalk Republike Slovenije | 231646E-Vključenost |  |  |  | 141.175,96 | 141.175,96 | MDP | Podjetje | 2 | ODRASLI |
| 32. | Izvajanje neformalnih usposabljanj za mlade na področju digitalnih kompetenc | Št. udeležencev  | Izboljšanje digitalnih kompetenc prebivalcev Republike Slovenije | 231646E-Vključenost |  |  |  | 800.004,16 | 800.004,16 | MDP | Izvajalci (javni zavodi, društva, podjetja) | 2 | MLADI, od 6 do 29 let |
| 33. | Izvajanje neformalnih izobraževanj za odrasle na področju digitalnih kompetenc za leto 2023 | Št. udeležencev  | Izboljšanje digitalnih kompetenc prebivalcev Republike Slovenije | 231127 PN16.1 – Digitalna preobrazba - COVID-19-ESS-EU-ReactEU |  |  |  | 3.842.375,00 | 3.842.375,00 | MDP | Izvajalci (javni zavodi, društva, podjetja) | 2 | ODRASLI, starejši od 30 let |
| 4.2 VIZ programi – predšolska vzgoja ter osnovnošolsko in srednješolsko izobraževanje |
| 34. | Prenova UN za programe OŠ z vključitvijo gradnikov bralne pismenosti in elementi finančne pismenosti | Število prenovljenih UN za programe OŠ izobraževanja (tudi za prilagojene programe), potrjenih na pristojnem strokovnem svetu | Razvoj besedišča, boljše razumevanje prebranih besedil in odziv na besedilo ter kritično branjeUčenci in strokovni delavci VIZ, opremljeni s kompetencami, pomembnimi za soočanje z aktualnimi izzivi in izzivi prihodnosti | PP 221167PP 221099 |  | Redna dej. | NOO | NOO |  | ZRSŠ | Kurikularne komisijeMVI, CPI, ACS, RIC | 2, 3, 4 | OŠ  |
| 35 | Prenova UN za programe GIM izobraževanja z vključitvijo gradnikov bralne pismenosti in elementi finančne pismenosti | Število prenovljenih UN za gimnazijske izobraževalne programe, potrjenih na pristojnem strokovnem svetu | Razvoj besedišča, boljše razumevanje prebranih besedil in odziv na besedilo ter kritično branjeDijaki in strokovni delavci VIZ, opremljeni s kompetencami, pomembnimi za soočanje z aktualnimi izzivi in izzivi prihodnosti | PP NOO 221167: C3K12RA Prenova VIZ sistema za zeleni in digitalni prehodPP-MIZŠ221099: Plačilo DDV za NOO – izobraževanje |  | Redna dej. | NOO | NOO |  | ZRSŠ | Kurikularne komisijeCPI, RIC, ACS, MVI, | 2, 3, 4 | SŠ |
| 36. | Prenova katalogov znanj (KZ) za splošnoizobraževalne predmete v poklicnih in strokovnih programih SŠ z vključitvijogradnikov bralne pismenosti in elementov finančne pismenosti | Število prenovljenih KZ za splošnoizobr. predmete v poklicnih in strokovnih programih SŠ izobraževanja, potrjenih na pristojnem strokovnem svetu | Razvoj besedišča, boljše razumevanje prebranih besedil in odziv na besedilo ter kritično branjeDijaki in strokovni delavci VIZ, opremljeni s kompetencami, pomembnimi za soočanje z aktualnimi izzivi in izzivi prihodnosti | NOO PP:221167: C3K12RA Prenova VIZ sistema za zeleni in digitalni prehodNOO-MIZŠPP 221099: Plačilo DDV za NOO – izobraž. |  | Redna dej. | NOO | NOO |  | ZRSŠ | Kurikularne komisijeCPI, RIC, ACS, MVI, | 2, 3, 4 | SŠ |
| 37. | Prenova Kurikuluma za vrtce | Vključitev gradnikov BP in razvoj zgodnje/ porajajoče se pismenosti na vseh šest področij kurikuluma  | Razvoj govora in besediščaUsposobljenost strok. delavcev o pomenu BP kot osnove za vse druge pismenosti, ki se razvijajo na vseh področjih dejavnosti Kurikuluma za vrtce (Gibanje, Družba, Jezik, Umetnost, Narava, Matematika) in kot medpodročna dejavnost | NOO PP: 221167: C3K12RA Prenova VIZ sistema za zeleni in digitalni prehodNOO-MIZŠPP 221099: Plačilo DDV za NOO – izobraž. |  | Redna dej. | NOO | NOO |  | ZRSŠ | MVI | 2, 3, 4 | PVŠ |
| 38. | Celovita vključenost digitalnih kompetenc v učne načrte OŠ s posebnim poudarkom na razvoju in uporabi orodij v podporo razvoju bralne pismenosti  | Vsi prenovljeni UN (področje skupnih ciljev) |  Ozaveščenost in usposobljenost strok. delavcev za krepitev DK v podporo razvoju BP | NOO PP 221167: C3K12RA Prenova VIZ sistema za zeleni in digitalni prehodNOO-MIZŠPP 221099: Plačilo DDV za NOO – izobraž. |  | Redna dej. | NOO | NOO |  | ZRSŠ |  | 2, 3, 4 | OŠ |
| 39. | Celovita vključenost digitalnih kompetenc v programe gimnazijskega izobraževanja s posebnim poudarkom na razvoju in uporabi orodij v podporo razvoju bralne pismenosti  | Vsi prenovljeni UN  | Ozaveščenost in usposobljenost strok. delavcev za krepitev DK v podporo razvoju BP | PP 221167: C3K12RA Prenova VIZ sistema za zeleni in digitalni prehodNOO-MIZŠPP 221099: Plačilo DDV za NOO – izobraž. |  | Redna dej. | NOO | NOO |  | ZRSŠ |  | 2, 3, 4 | OŠ |
| 40. | Celovita vključenost digitalnih kompetenc v KZ za splošnoizobraževalne predmete v poklicnih in strokovnih programih srednješolskega izobraževanja s posebnim poudarkom na razvoju in uporabi orodij v podporo razvoju bralne pismenosti | Vsi prenovljeni KZ | Ozaveščenost in usposobljenost strok. delavcev za krepitev DK v podporo razvoju BP | PP 221167: C3K12RA Prenova vzgojno-izobraž. sistema za zeleni in digitalni prehodNOO-MIZŠPP 221099: Plačilo DDV za NOO – izobraž. |  | Redna dej. | NOO | NOO |  | ZRSŠ |  | 2, 3, 4 | SŠ |
| 41. | Aktivna vloga učenca v prožnih oblikah učenja (delovni naslov) | Število vključenih VIZŠtevilo vključenih strokovnih in vodstvenih delavcevŠtevilo vključenih učečih seŠtevilo izdelanih in objavljenih učnih scenarijev | Razvoj in povečanje bralne pismenosti in bralne kulture v vrtcih, OŠ in SŠ | ESS razpis |  |  |  |  |  | MVI |  | 2, 3 | PVŠ, OŠ, SŠ |
| 4.3 Strokovna gradiva in drugi dokumenti |
| 42. | Izdelava e-gradiv za samostojno in kombinirano učenje | Št. novih e-gradiv | Širjenje ali izpolnjevanje jezik. zmožnosti pri različnih predmetih in pri različnih ciljnih skupinah |  |  |  |  |  |  | MVI  | SDI | 4 | OŠ, SŠ |
| 43. | Prilagajanje obstoječih in razvijanje novih učbenikov ter drugih didaktičnih in učnih gradiv za otroke s posebnimi potrebami | Pravne podlage za sistem. delovnih mest za prilagajanje gradivŠt. prilagojenih in razvitih učbenikov in učnih gradiv | Jezikovni napredek in zvišanje bralne pismenosti gluhih in naglušnihPovečanje kakovosti poučevanja in napredek pri učenju gluhih in naglušnihDvig pismenosti gluhih in naglušnih po VI obdobjih | 3311-11-0025 Podporne aktivnosti[[13]](#footnote-13) | 2.000 | 4.000 | 4.000 | 4.000 |  | MVI(LDN) |  | 3 | OŠ, SŠ |
| PP 231753Učbeniki in učna tehnologija[[14]](#footnote-14) |  |  |  |  |  |
| 44. | Priročnik za branje kakovostnih mladinskih knjig in Knjigometer | Št. knjig, nagrajenih z zlato hruškoŠt. kakovostnih knjižnih izdaj | Ozaveščanje splošne in strokovne javnosti o kakovostni knjižni produkciji za otroke in mladino | 131145- Javna agencija za knjigo | 6.000 | 6.000 | 6.000 | 6.000 |  | MK (JAK) | NM PBK | 4 | VSI |
| 4.5 Diagnostični instrumenti |
| 45. | Spremljanje razvoja sporazumevalne zmožnosti gluhih in naglušnih otrok, učencev, dijakov in odraslih v SZJ in slovenskem jeziku z vidika razvoja BP | Št. diagnost. jezikovnih testov | Spremljanje stanja in informirano sprejemanje rešitev glede vzgoje in izobraževanja gluhih in naglušnih | 231820 Raziskov. in strok. naloge za izobraževanje3311-11-0025 Podporne aktivnosti[[15]](#footnote-15) |  | 10.000 |  |  |  | MVI |  | 3 | PVŠ, OŠ, SŠ, ODRASLI |
| 46. | Spremljanje hitrega branja, besedišča, skladenjske zmožnosti, bralnega razumevanja  | Test bralnega razumevanja za 5. in 8. razred s testi:*Test hitrega branja**Test besedišča**Test skladenjske zmožnosti**Test bralnega razumevanja*Priročnik za učitelje z navodili za uporabo | Spremljanje doseganja ravni pismenosti in sprejemanje ustreznih ukrepov | Projekt OBJEM  | glej ukrep št. 23 | glej ukrep št. 23 | glej ukrep št. 23 |  |  | ZRSŠ, PeF LJ |  | 2 | OŠ |
| 47. | Spremljanje, ocenjevanje in spodbujanje zgodnje pismenosti predšolskih otrok | Lestvice zgodnje pismenosti za starost otrok od 3 do 4 let in 5 do 6 let, ki jih uporab. vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic | Usmerjen razvoj zgodnje pismenosti predšolskih otrok | Projekt OBJEM  | glej ukrep št. 23 | glej ukrep št. 23 | glej ukrep št. 23 |  |  | ZRSŠ, FF LJ |  | 2,4 | PVŠ |
| 48. | Ocenjevanje besednjaka predšolskih otrok  | Slikovni preizkus za starost od 2 do 7 let, ki ga uporabljajo psihologi, pedagogi in drugi svetovalni delavci v vrtcih | Usmerjen razvoj besednjaka predšolskih otrok | Projekt OBJEM  | glej ukrep št. 23 | glej ukrep št. 23 | glej ukrep št. 23 |  |  | ZRSŠ, FF LJ |  | 2 | PVŠ |
| 5 IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA |
| 5.1 Strokovni delavci v VIZ, kulturi in drugi strokovni delavci (v zdravstvu, sociali …) |
| 49. | Konferenca za učitelje razrednega pouka 2022:Soustvarjamo RP | Izvedena sekcij. predavanja:*Opiši, razloži, utemelji vidik BP in MP na RP,**Interes za branje* | Spodbuditi povezovanje razvoja različnih vrst pismenosti | PP Inovativni javni zavod 2 (ESS) |  |  |  |  |  | ZRSŠ |  | 1,2,4 | OŠ |
| 50. | Seminar za prepoznavanje predbralnih zmožnosti in individualizirano opismenjevanje | Izvedeni seminar *Individualiz. opismenjevanje* | Prepoznavanje predznanja in učinkovitejši razvoj BP za vse | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. |  | ZRSŠ |  | 1,2,4 | PVš |
| 51. | Seminarji za razvoj digitalnega branja in motiviranosti za branje | Izvedeni seminarji: *Digitalno branje* in *Motiviranost za branje* | Spodbuditi razvoj in vključevanje strategij digitalnega branja v poukDvigniti motiviranost za branje pri pouku | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. |  | ZRSŠ |  | 1,2,4 | OŠ, SŠ |
| 52. | Posodobitev programov in usposabljanj strokovnih delavcev za izbirne predmete v OŠ: Vzgoja za medije in Državljanska kultura  | Št. posodob. programovŠt. usposabljanj za strokovne delavceŠt. vključenih strokovnih delavcev | Ozaveščanje in usposabljanje, da je za krepitev medijske pismenosti ključna BP | 231820 – raziskoval. in strok. naloge za izobraž. | 3.500 |  |  |  |  | MVI(LDN) | ZRSŠ | 4 | OŠ3 |
| 53. | Razvoj projektov za spodbujanje, promocijo in razvoj medijske pismenosti | Št. podprtih projektov | Spodbujanje, promocija in razvoj medijske pismenosti za različne ciljne skupine | 190140 – Medijska pismenost |  |  |  | 40.000 |  | MK |  | 4 | OŠ,SŠ |
| 54. | Seminarji za strokovne delavce za razvoj zgodnje pismenosti in spodbujanje družinske pismenosti | Št. izvedenih seminarjevŠt. udeleženih vzgojiteljevŠt. udeleženih učiteljevŠt. udeleženih šolskih knjižničarjevŠt. sodelujočih kulturnih ustanov | Usposobljenost za didakt. pristope, ki sistematično razvijajo zgodnjo pismenostUčinkovitejši razvoj zgodnje pismenostiOpremljenost strokovnih delavcev, kako uporabljati kakovostna gradiva za razvoj BPOpremljenost strokovnih delavcev, kako razvijati in spodbujati DP |  |  |  |  |  |  | MVI(KATIS) | MK, ACS (druzina.pismen.si)ZRSŠ (Oddelek predšolska vzgoja), FF, JAK (kult. ustanove za BK)NM PBK | 1 | PVŠ, OŠ 1 |
| 55. | Usposabljanja strokovnih delavcev za uporabo plakatov Igre za po poti in doma | Št. vrtcev, ki prejmejo plakateObjava v Digitalni bralnici ZRSŠ Št. usposabljanj | Ozaveščenost staršev o pomenu razvoja zgodnje pismenosti pri predšolskih otrocih in motivacija za spodbujanje razvoja le-te | ProjektOBJEM | glej ukrep št. 23 | glej ukrep št. 23 | glej ukrep št. 23 |  |  | ZRSŠ |  ZRSŠ - Oddelek predšolska vzgoja, PeF MB | 4 | PVŠ |
| 56. | Strokovna usposabljanja na področju bralne pismenosti in bralne kulture za različne ciljne skupine (strokovne delavce v VIZ, kulturi in širšo strokovno javnost) | Št. strokovnih usposabljanj za različne ciljne skupine (na primer ABC bralne pismenosti …)Št. udeležencev | Spodbujanje BK in BP pri različnih ciljnih skupinah | redna dejavnost splošnih knjižnic v okviru javne službe (sofinan. lokalne skupnosti)državno sofinan.v skladu z razpolož. proračunskimi sredstviPP 131126 Knjižničarstvo | / | / | glej ukrep št. 25 | glej ukrep št. 25 |  | MK | MVI, MDDSZ,JAK, splošne knjižnice, NUK, kompeten. centri v splošnih knjižnicah, ZRSŠ, CPI, ACS,kulturne ustanove BKNM PBK | 1, 2 | ODRASLI |
| 57. | Strokovna usposabljanja na področju bralne pismenosti in bralne kulture za različne ciljne skupine (strokovne delavce v VIZ, kulturi in širšo strokovno javnost) | Št. strokovnih usposabljanj za različne ciljne skupineŠt. udeležencev | Spodbujanje BK in BP pri različnih ciljnih skupinah | 131145 – Javna agencija za knjigo | glej finan. JAK na razpisih in pozivih za BK  | glej finan. JAK na razpisih in pozivih za BK  | glej finan. JAK na razpisih in pozivih za BK  | glej finan. JAK na razpisih in pozivih za BK  |  | MK(JAK) | MVI, MDDSZ,JAK, splošne knjižnice, NUK, kompeten. centri v splošnih knjižnicah, ZRSŠ, CPI, ACS; kult. ustanove za BK,NM PBK | 1,2 | ODRASLI |
| 58. | Strokovna usposabljanja na področju digitalnih pedagoških kompetenc, trajnosti in finančne pismenosti | Št. usposabljanj strokovnih delavcev | Usposobljenost za didaktične pristope za razvijanje bralne in digitalne pismenosti |  |  |  |  | NOO |  | MVI (SDI) |  | 2, 4 | ODRASLI |
| 5.2 Ciljne skupine – starši, odrasli kot udeleženci  |
| 59. | Pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc od 2018 do 2022 | Št. odraslih v javnoveljavnih in neformalnih programih, vključenih v programe BP  | Izboljšanje temeljnih in poklic. kompetenc nižje izobraž. odraslih, s poudarkom na zaposlenih in starejših od 45 let | JR ESS | 4.169.125 | 4.140.416 | 2.922.222 |  |  | MVI | Konzorcij partnerjev na lokalni ravni (SŠ, LU, ZRSZ, podjetja ipd.) | 3 | ODRASLI |
| 60.. | **I**zvajanje programa Projektnega učenja za mlajše odrasle (osipnike) - PUM-Oin PUM-O+ | št. vključenih mlajših odraslih – kolikšen delež je bil vključen v BP | Dvig izobrazbene ravni mlajših odraslih;Opolnomočenje mlajših odraslih za nastop na trgu dela;Dvig splošne izobraženosti in funkcionalne pismenosti;Spodbujanje BK. | PP230127 ESO4.821-27-V-EU |  |  |  | 407.812,18 |  | MDDSZ (PROJEKT ESS/JR) | organiz. IO, izbrane na JR |  |  |
|  | PP230128 ESO4.8ESS21-27V-SI |  |  |  | 71.966,86 |  |  |  | 4 | ODRASLI |
| PP230129 ESO4.8ESS21-27Z-EU |  |  |  | 157.018,60 |  |
| PP230130 ESO4.8ESS21-27Z-SI |  |  |  | 235.527,90 |  |
| PP 160133PN 9.1-V-EU | 874.090,40 | 948.890,40 | 615.215,45 |  |  |
| PP 160134PN 9.1-V-SLO  | 218.522,60 | 237.222,60 | 153.803,85 |   |  |
| PP 160135PN 9.1-Z-EU | 711.633,20 | 772.809,18 | 592.069,49 |  |  |
| PP 160136PN 9.1-Z-SLO | 177.908,30 | 193.202,30 | 148.017,36 |  |  |
| 61. | Spodbujanje zdravega načina življenja in dvig zdravstvene pismenosti | Št. vključenih splošnih knjižnic in CKZ/ZVC | Dvig BP pri vseh ciljnih skupinahDvig ZP pri vseh ciljnih skupinah | Izvaja v okviru javne službezdravst. domov in splošnih knjižnic | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. |  | MZ  | MK, Splošne knjižnice;zdr. domovi (CKZ/ZVC)Združenje splošnih knjižnic,lokalne skupnosti, JAKNM PBK | 1,2, | PVŠ, OŠ, SŠ |
| 6 DOSTOPNOST BRALNEGA GRADIVA |
| 6.1 Razvoj bralnih gradiv |
| 62. | Spodbujanje nastajanja kakovostne leposlovne literature v romskem jeziku | Št. novih kakovostnih leposlov. knjig za:otroke,mladino,odrasle  | Krepitev jezikovne zmožnosti, spodbujanje bralne kulture v romskem jeziku | 131117 – Kulturna dejavnost romske skupnosti  |  |  |  |  |   | MK  | MVINM PBK | 3 | RVŠ, 1. VIO OŠ |
| 63. | Samodejno podnaslavljanje TV-programov, namenjeno gluhim in naglušnim – pilotni projekt | Preizkušanje tehnologije za sprotno/ samodejno podnaslavljanje TV-programov  | Zagotavljanje dostopnosti gluhim in naglušnim do TV-programov | 131118 - Programske vsebine in razvoj tehnološke infrastrukt. za senzorno ovirane 200722 – DNPK – slovenski jezik | / | 32.004 | 49.590 |  40.378  |  | MK |  | 1,2 | VSI |
| 64. | Prilagajanje bralnih gradiv za slepe in slabovidne  | Št. projektov prilagajanja bralnih gradiv  | Zagotavljanje dostopnosti bralnih gradiv za slepe in slabovidne  | 131118 – Programske vsebine in razvoj tehnološke infrastruk. za senzorno ovirane | 61.977  | 59.512  | 62.678 | 56.783 |  | MK  |  | 2 | VSI |
| 65. | Zagotavljanje e-učnih gradiv za slepe in slabovidne  | Platforma za prikaz digitalnih e-učnih virov  | Zagotavljanje dostopnosti učnih gradiv za slepe in slabovidne  |  |  |  |  | NOO |  | MVI (SDI) | IZUM, ARNES | 2 | OŠ, SŠ |
| 66.  | Aplikacija za učenje in utrjevanje branja | Priprava JN za aplikacijo, ki omogoča učenje in utrjevanje branja s posebnimi prilagoditvami za delovanje v VIZDelujoča aplikacija za učenje in utrjevanje znanjaŠt. vključenih šol | Dostopnost aplikacije za učenje in utrjevanje branja za vse učencePovečanje motivacije za branje (rezultati PIRLS 2021)Omogočen predpogoj (usvojena tehnika branja) za razumevanje prebranega Razvijanje bralne pismenosti in dvig ravni digitalne kompetentnosti učencev ob uporabi aplikacije |  |  |  |  | NOO |  | MVI (SDI) | Izbrani ponudnik (JN) | 1 | OŠ  |
| 67. | Paket kartonk z družinsko tematiko  | Št. razdeljenih kartonkŠt. sodelujočih pediatričnih ambulant | Dvig BP in BK za otroke do 3. letaKakovostno preživljanje časa ob čakanju v čakalnicah zdravstvenih ustanovSpodbujanje DPVpliv pozitivne izkušnje s prebiranjem kartonk na kasnejše potrebe po družinskem branju | PP 200033EUPP 200034 SLOsporazum št. 881669 — Action dad — REC-AG-2019 / REC-RGEN-WWLB-AG-2019 | 3.293,82 |  |  |  |  | MDDSZ |  | 3 | PŠV |
| 68. | Spodbujanje branja v družinah z novorojencem | Št. kakovostnih kartonk, razdeljenih družinamŠt. razdeljenih letakov o pomembnosti skupnega branja in obiskovanja knjižnice | Spodbujanje družinskega branja in spodbujanje obiskovanja splošne knjižnice | kohezijska sredstva (projekt Most) | 5.000  | 5.000  |  |  |  | NIJZ, MZ | MK, Združenje splošnih knjižnic, NM PBK | 1, 2 | PVŠ, ODRASLI |
| projekt PKP 5 |  |  | 20.000 | 20.000 |  |
| letna pogodba NIJZ |  |  |  |  |  |
| 6.2 Sofinanciranje izdajanja gradiv |
| 69. | Spodbujanje nastajanja kakovostne leposlovne literature, še posebej za otroke in mlade | Št. novih kakovostnih leposlovnih knjig za:otroke, mladino,odrasle | Krepitev BK in BP;Krepitev jezikovne zmožnosti;Dostopnost kakovostnega leposlovja za otroke in mlade ter odrasle | 131145 –Javna agencija za knjigo | 1.941.000 | 2.482.000 | 3.465.000 | 3.900.000 |  | MK (JAK) |  | 3 | VSI |
| 70. | Sofinanciranje revijalnih izdaj (revije, ki spodbujajo bralno kulturo in bralno pismenost pri otrocih in mladih)  | Št. izdanih revij za razvoj BK za otroke in mladino | Razvoj in profesionalizacija revijalnega založništva za otroke in mladino;Dostopnost kakovostnega revijalnega tiska za otroke in mladino  | 131145 –Javna agencija za knjigo | 46.000 | 46.000 | 55.000 | 54.000 |  | MK (JAK) | MVI | 3 | PVŠ, OŠ |
| 71. | Sofinanciranje projektov za lahko branje | Št. izdanih naslovov knjig v lahkem branju | Izboljšanje BP oseb, ki imajo težave z branjemVečja dostopnost bralnega gradiva in bogatitev knjižnega fonda v lahkem branju | 131144 – Izvajanje nac. prog. za jezikovno politiko  | 3.181 ,00 | 4.000,00 |  |  | 35.863,00 | MK | Zavod RISA | 2, 4 | ODRASLI |
| 131098 – promocija in razvoj slov. jezika |  |  | 18.682,00 | 10.000, 00 |  |
| 72. | Sofinanciranje revijalnih izdaj (revije, ki spodbujajo bralno kulturo – literarne in splošne kulturne revije; strokovne revije) | Št. izdanih revij za razvoj BK:za odrasle,za strokovno javnost | Razvoj in profesionalizacija revijalnega založništvaDostopnost kakovostnega revijalnega tiska za odrasle in strokovno javnost | 131145 –Javna agencija za knjigo | 519.000 | 530.000 | 545.000 | 546.000 |  | MK (JAK) | JAK | 3 | ODRASLI |
| 73. | Sofinanciranje projektov na področju e-založništva (e-knjige, zvočne knjige, spletni literarni mediji) na razpisih | Št. podprtih e-knjig: za otroke in mladino terza odrasleŠt. podprtih zvočnih knjig: za otroke in mladino terza odrasleŠt. podprtih spletnih literar. medijev | Večanje dostopnosti do bralnega gradiva z razvojem e-založništva | 131145 –Javna agencija za knjigo | 57.000 | 129.000 | / | 60.000 |  | MK (JAK) | JAK | 3 | VSI |
| 131144 – Izvajanje nac. prog. za jezikovno politiko  |  |  | 200.000 |  |  |  |  |  |  |
| 74. | Zagotovitev dostopnosti kakovostne literature za otroke in mlade v šolskih knjižnicah (tudi e-knjige) | Nacionalna konferencaŠt. e-knjig, uvrščenih v zbirko naslovov za domače branjeŠt. izposoj v šol. knjižnicah | Zagotavljanje dostopnosti kakovostne literature za otroke in mlade v šolskih knjižnicah (e-knjige)Celovitejša in bolj uravnotežena zbirka naslovov za domače branje v e-formatu, ki so jih prijavitelji pripravljeni uvrstiti na distribucijsko platformo Biblos Izposoja po vnaprej dogovorjeni ceni izposoje za vsako od v zbirko uvrščenih e-knjigHibridna šolska knjižnica, ki zagotavlja dostopnost do tiskanih in e-virov | Subvencije privatnim podjetjem in zasebnikomna projektu 3330-22-0020 – Subvenc. priprave učbenikov 2022– 2023. | JR |  | 37.894 | 428.968 |  | MVI | Beletrina – BiblosŠolske knjižnicelokalne skupnosti | 3,4 | OŠ, SŠ |
| 6.3 Zagotavljanje fondov v knjižnicah (tudi za različne ciljne skupine) |
| 75. | Vključevanje knjižničnega gradiva v jezikih priseljenskih skupnosti v šolske knjižnice | Št. šolskih knjižnic, ki zagotavljajo knjižnično gradivo v jezikih priseljenk in priseljencev | Krepitev BP in jezikovne zmožnosti priseljenk in priseljencev |  |  |  |  |  |  | MVI |  | 4 |  PVŠ, OŠ, SŠ |
| 76. | Vključevanje knjižničnega gradiva v jezikih priseljenskih skupnosti v splošne knjižnice | Št. knjižničnega gradiva v jezikih priseljenskih skupnosti | Krepitev BP in jezikovne zmožnosti priseljenk in priseljencev | redna dejavnost splošnih knjižnic v okviru javne službe (sofinan. lok. skup.)državno sofin. zakonskih nalog v skladu z razpolož. proračun. sredstvi | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | MK, lokalne skupnosti |  | 4 | VSI |
| 77. | Zagotavljanje kakovostnih bralnih gradiv v romskem jeziku v šolskih knjižnicah | Št. izposoj publ. v šol. knjižnicahŠt. gradiv v romskem jeziku (tudi dvojezična ali večjezična) | Promocija dvo- oziroma večjezičnosti in raznojezičnostiOzaveščanje o pomenu BP in BK v romskem in učnem jeziku |  |  |  |  |  |  | MVI |  | 3, 4 | PVŠ, OŠ, SŠ |
| 78. | Sistematično dopolnjevanje fondov izbranih šolskih knjižnic z gradivom v SZJ in s strokovnim gradivom, povezanim s problem. poučevanja in uporabe SZJ | Vključitev tematike v Pravilnik o pogojih za delovanje šol. knjižnicVključitev tematike v statistične meritveVzpostavitev specialne zbirke s področja pedagoške in didaktične literature s tematiko izobraževanja GN učencev | Večja dostopnost do kakovostnega knjižničnega gradiva v SZJ oziroma gradiva, povezanega s problematiko poučevanja in uporabe SZJ | 3311-11-0006 PP 667410[[16]](#footnote-16) 3311-11-0004 PP 667210[[17]](#footnote-17) 3311-11-0009 PP 667610[[18]](#footnote-18) |  | 18.350 | 12.970 |  |  | MVI |  | 3, 4 | OŠ |
| 79. | Dodatno sofinanciranje nakupa knjižničnega gradiva v italijanskem in madžarskem jeziku  | Št. dodatno financiranega knjižničnega gradiva v italijanskem in madžarskem jeziku | Dostopnost knjižnega gradiva v italijanskem in madžarskem jeziku (pet knjižnic; 25. člen ZKnj-1) | 131126 – Knjižničarstvo | 9.000 | 10.143 | 6.100 | 6.500 |  | MK | Splošne knjižnice | 4 | VSI |
| 80. | Spodbujanje bralne kulture v romskem jeziku | Št. podprtih projektov, dejavnosti, ki spodbujajo bralno kulturo v romskem jeziku | Krepitev jezikovne zmožnosti in ohranjanja jezika ter razvoj BK v romskem jeziku | 131117 – Kulturna dejavnost romske skupnosti | 29.050,00 | 11.003,00 | 29.052,11 | 34.517,00 |  | MK |  | 4 | VSI |
| 81. | Zagotavljanje razvoja bralne kulture pripadnikom nemško govoreče etnične skupine v Republiki Sloveniji | Št. podprtih projektov, ki spodbujajo BK in BP v nemškem jeziku (za pripadnike nem. govoreče skupine ali dvojezični projekti) | Krepitev jezikovne zmožnosti in ohranjanja jezika ter razvoj BK v nemškem jeziku  | 131143 – Manjšinske skupine, vključene v meddrž. sporazume | 13.725,00 | 11.091,00 | 17.237,00 | 20.295,00 |  | MK |  | 4 | VSI |
| 6.4 Odprtost knjižnic in drugi načini povečanja dostopnosti do knjižnih fondov |
| 82. | Zagotavljanje dostopnosti do knjižničnega gradiva v šolskih knjižnicah s pomočjo usposobljenih strokovnih delavcev šol | Št. šolskih knjižnic, ki so vključene v procesŠt. usposob. strokovnih delavcev šol | Večja dostopnost do knjiž. gradiv v šolah/ podružničnih šolah | NPO |  |  |  | glej ukrep št. 22 |  | MVI |  | 3,4 | OŠ |
| 7 PROJEKTI IN PROGRAMI ZA SPODBUJANJE BRALNE PISMENOSTI IN BRALNE KULTURE |
| 83. | Projekt spodbujanja branja in opismenjevanja ter spoznavanja področja knjige v 1. in 2. VIO OŠ: Pot knjige | Št. vključenih OŠ, OŠ PP in zavodov za VI s PP in domovih učencevŠt. razstav in nastopov avtorjevŠt. brošur in drugega promoc. gradiva | Spodbujanje, učenje in popularizacija branja v 1. in 2. triletju OŠSpoznavanje procesa nastanka knjige od avtorja do bralcaSpodbujanje e-založništvaVključevanje in spodbujanje obiska avtorjev na šolah in zavodih za VI otrok in mladostnikov s PP in domovih učencev | 131145 –Javna agencija za knjigo RS | 5.000 | 5.000 | 20.000 | 7.000 |  | MK (JAK) | MVIJAK, ZRSŠ, VIZ, knjižnice in druge kulturne institucije,NM PBK | 3 | 1 in 2 VIO OŠ |
| 84. | Medresorski nacionalni projekt Rastem s knjigo | Št. izbranih knjigŠt. vključenih OŠ in SŠŠt. vključenih splošnih knjižnicŠt. vključenih šol iz zamejstva | Prispevek k razvoju bralnih navad, spodbujanje motivacije za branje in BP v OŠ in SŠSpodbujanje izdajanja kakovostnih izvirnih del slov. avtorjev za otroke in mladinoSpodbujanje obiskovanja splošnih knjižnicVključevanje in spodbujanje obiska avtorjev na šolah | 131145 –Javna agencija za knjigo RS | 75.000 | 80.000 | 85.000 | 95.000 |  | MK (JAK) | MK, MVIZRSŠ, CPI,Združenje splošnih knjižnic splošne in šolske knjižnice, VIZ in druge kulturne ustanove BK,NM PBK | 3 | 3 VIO OŠSŠ |
| 85. | Nacionalni medresorski program spodbujanja bralne kulture: Bralna značka  | Št. vključenih VIZ (vrtcev, OŠ, SŠ)Št. vključenih otrok/ učencev/dijakovŠt. zlatih bralcev/bralkŠt. podarjenih knjig za prvošolceŠt. knjig za zlate bralceŠt. mentorjev VIZŠt. strokovnih usposabljanjŠt. obiskov pisateljev v VIZ | Razvoj BK in BPSpodbujanje branja pri različnih ciljnih skupinahBogatenje domače knjižnice otrok in mladihStrokovno usposabljanje strokovnih delavcev v VIZ ter kulturi | 131145 –Javna agencija za knjigo RS | 60.000 | 57.000 | 58.000 | 60.000 |  | MK (JAK) | MK, JAK, MVI, ZRSŠ, ACS, Združenje splošnih knjižnic, IBBY,Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS | 1, 4 | PVŠ, OŠ, SŠ, ODRASLI |
| 86. | Bralno-kulturni projekti za spodbujanje izboljšanja BP in BK pri različnih ciljnih skupinah:Programi in projekti bralne kulture  | Št. podprtih projektov in programov BK  | Razvoj področja BK Spodbujanje BP in BK pri različnih ciljnih skupinah | 131145 –Javna agencija za knjigo RS | 120.500 | 124.000 | 148.000 | 146.000 |  | MK (JAK) | MVIMKNM PBK | 3 |  |
| 87. | Bralno-kulturni projekti za spodbujanje izboljšanja BP in BK pri različnih ciljnih skupinah:Programi in projekti literarnih prireditev (LP) | Št. podprtih projektov in programov literarnih prireditev | Razvoj področja LPSpodbujanje BP in BK pri različnih ciljnih skupinahPridobivanje občinstev | 131145 –Javna agencija za knjigo RS | 401.000 | 404.000 | 423.000 | 426.000 |  | MK (JAK) | MVINM PBK | 3 | VSI |
| 88. | Programi knjigarn za spodbujanje branja in nakupovanja knjig | Št. podprtih programov za spodbujanje BK v knjigarnah | Razvoj knjigarn v kulturna središčaSpodbujanje obiskovanja knjigarn kot prostorov za spodbujanje branja in bralne kulture | 131145 –Javna agencija za knjigo RS | 92.500 | 87.000 | 150.000 | 150.000 |  | MK (JAK) | MVI | 1 | VSI |
| 89. | Razvijanje bralne kulture z različnimi dejavnostmi v splošnih knjižnicah  | Št. projektov (na primer bralnice, bralni klubi, igralne ure s knjigo ...) za:otrokemladinoodrasleŠt. udeležencev | Spodbujanje BK za različne ciljne skupineSpodbujanje obiskovanja splošnih knjižnic in uporabe knjižnične ponudbe | redne dejavnosti splošnih knjižnic v okviru javne službe (sofin. lokalne skupnosti) | / | / | / | / | / | MK | splošne knjižnice;NM PBK | 4 | VSI |
| 90. | Pripovedovalski festival – bralno-kulturni projekt spodbujanja BP in BK pri različnih ciljnih skupinah | Št. obiskovalcev | Spodbujanje BP in BK pri različnih ciljnih skupinah | 131084 – Umetniški programi v javnih zavodih | 18.000 | 25.000 | 23.500 | 26.700 |  | MK | Cankarjev dom, kulturne ustanove BK | 4 | VSI |
| 91. | Vizualno-bralno-kulturni projekti spodbujanja BP in BK pri različnih ciljnih skupinah | Št. projektov, programov in projektov, ki omogočajo spoznavanje kakovostnih knjižnih ilustracij ter kakovostnih stripov  | Spodbujanje BK s spoznavanjem kakovostne knjižne ilustracije in kakovostnih stripov Spodbujanje ustvarjalnosti in promocija kakovostne knjižne ilustracijePromocija kakovostne stripovske produkcije domačih in tujih avtorjev  | 131076 – Vizualne umetnosti – programi in projekti nevladnih organizacij | 16.343 | 18.843 | 44.350 | 54.600 |  | MK | Kulturne ustanove s področja vizualne umetnosti in BK,NM PBK | 4 | VSI |
| 92. | Razvoj projektov kulturnih in kreativnih industrij za spodbujanje bralne pismenosti in bralne kulture | Št. projektov kulturnih in kreativnih industrij za spodbujanje BP in BK | Spodbujanje novih pristopov in novih oblik bralnih gradiv (na primer knjiga/film, pesmomat, pripovedovalski studio) | PP160194 (PN3.1 –Center za kreativnost – 14-20-Z-EU) PP160195 (PN3.1 –Center za kreativnost – 14-20-Z-SLO) |  | 27.500 | 60.000 |  |  | MK | Center za kreativnost | 1, 4 | VSI |
| PP 160192 (PN3.1 – Center za kreativnost – 14-20-V-EU) PP 160193 (PN3.1 – Center za kreativnost – 14-20-V-SLO) |  |  |  |  |  |
| 93. | Projekt Časoris – spletni časopis za otroke | Št. uporabnikov | Spodbujanje medijske pismenosti pri otrocih spodbuja tudi BP v spletnem okolju | PP131081 – Izvajanje zakona o medijih | 12.933  | 11.440  | 18.810 | 29.964  |  | MK | ZRSŠ | 1, 2, 4  | OŠ |
| 94. | Projekt Informiran učitelj, informiran otrok: spodbudimo moč naslednjih generacij | Št. udeležencev | Krepitev medijske pismenosti, vzgoja nove generacije uporabnikov medijev in s tem vzgoja nove generacije aktivnih državljanov. | 190140 – Medijska pismenost |  |  |  | 11.440,29 |  | MK |  | 1, 2 | OŠ |
| 95. | Projekti za spodbujanje literarne dejavnosti različnih ciljnih skupin | Št. projektov za:otrokemladinoodrasleŠt. sodelujočih | Spodbujanje dviga BP in BK z literarnim ustvarjanjem pri različnih ciljnih skupinah (npr. Roševi dnevi, natečaj za šolska glasila (OŠ in SŠ),Festival mlade literature Urška (15–30 let), Sosed tvojega brega (10–90 let), V zavetju besed (30–70 let), Revija Mentor) | PP131120 – Javni sklad za kulturne dejavnosti | 28.300 | 39.000 | 32.000 | 33.400 |  | MK (JSKD) | splošne knjižnice, medgeneracijski centri | 4 | VSI |
| 96. | Projekti bralne kulture in literarnih dejavnosti različnih manjšinskih etničnih skupnosti in priseljencev v Republiko Slovenijo | Št. Projektov za:otrokemladinoodrasleŠt. sodelujočih | Spodbujanje dviga BP in BK pri različnih manjšinskih etničnih skupnostih in priseljencih v RS | PP131120 – Javni sklad za kulturne dejavnosti | 36.041 | 48.574~~‬~~ | 47.317‬ | 58.401 |  | MK (JSKD) |  | 4 | VSI |
| 97. | Izvajanje projektov in dejavnosti za razvoj BP in BK v večgeneracijskih centrih Načrtovanje dejavnosti z drugimi dejavnostmi (medgeneracijski centri, dejavnosti U3ŽO)  | Št. projektov/ dejavnosti za:otrokemladinoodrasleŠt. sodelujočihŠt. sodelujočih splošnih knjižnicŠt. vključenih v počitniške dejav. in pomoč pri učenjuŠt. vključenih v skupine za samopomočŠt. vključenih v dejavnosti za lažje vključevanje priseljencev v okolje | Vzpostavitev medgeneracijskega dialogaOpolnomočenje ranljivih skupinSpodbujanje bralne kultureSpoznavanje splošnih knjižnic in njihovih dejavnosti za dvig BP in BK za različne ciljne skupine, poudarek na ponudbi za posebne ciljne skupine (starejši odrasli, otroci, priseljenci …) | PP 160133 – PN 9.1 -V-EU | 1.025.102,98 | 919.150,52 | / | 1.212.390 | 13.372.699 | MDDSZ | NVO izbrani na JR,splošne knjižnice | 2 | VSI |
| PP 160134 – PN 9.1 -V-SLO  | 256.275,77 | 229.787,63 | / |  |  |
| PP 160135 – PN 9.1 -Z–EU | 527.108,06 | 450.676,11 |  |  |  |
| PP 160136 – PN 9.1 -Z-SLO | 131.777,05 | 112.669,03 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024: v sklopu novega OP |  |  |  |  |  |
| 8 PROMOCIJA BRANJA IN BRALNE KULTURE |
| 8.1 Nacionalne kampanje in akcije za spodbujanje branja |
| 98. | Izvajanje nacionalnih kampanj za promocijo branja | Št. projektov/ dogodkovŠt. sodelujočih organizatorjev | Ozaveščanje o pomenu branja na nacionalni ravni | 131145 –Javna agencija za knjigo RS | 48.500 | 34.000 | 28.000 | 25.000 |  | MK (JAK) | NM PBK | 1 |  |
| 99. | Nacionalni mesec skupnega branja (NMSB) | Št. dogodkov v dogodkovniku NMSBŠt. sodelujočih ustanovŠt. sodelujočih resorjev, organizacij in posameznikov kot partnerjev v NMSB | Večja informiranost in ozaveščenost vseh generacij o pomenu branja za VŽU ter za osebni in poklicni razvojUreditev večletnega financiranja NMSB iz javnih sredstev |  | glej ukrep št. 3  | glej ukrep št. 3 | glej ukrep št. 3 | glej ukrep št. 3 |  | MVI (ACS) | NM PBK, MVI, MK, MZ, MDDSZsplošne knjižnice, vrtci, OŠ, SŠ, društva, JAK, organizacije IO, založbe, knjigarneNIJZRTV SLOmediji | 1, 4 | PVŠ, OŠ, SŠ, ODRASLI |
| 100. | Promocijska plakatna akcija Beremo skupaj – NMSB  | Št. plakatov v okviru akcije Beremo skupaj | Večja informiranost in ozaveščenost vseh generacij o pomenu skupnega branja Promocija pomena skupnega branja v širši javnosti | 131145 –Javna agencija za knjigo RS | glej ukrep št. 81 | glej ukrep št. 81 |  glej ukrep št. 81 |  glej ukrep št. 81 |  | MK (JAK) | NM PBK,MVI, MK, MZ, MDDSZsplošne knjižnice, vrtci, OŠ, SŠ, društva, JAK, organizacije IO, založbe, knjigarneNIJZRTV SLOmediji | 1, 4 | VSI |
| 101. | Tedni vseživljenjskega učenja | Št. koordinatorjevŠt. prirediteljevŠt. dogodkovŠt. medijskih objavŠt. udeležencevIzpeljava nac. odprtja TVUIzpeljava osred. strok. dogodka Andragoškega kolokvijaVključitev NMSB kot ene od vsakoletnih akcij TVU | Večja ozaveščenost vseh generacij o pomenu in učinkih VŽU na vseh področjih bivanja in delovanjaPovezovanje institucij in deležnikov na nacionalni in lokalni ravni za promocijo in spodbujanje branja in BK pri vseh generacijah | MDDSZ: PP 8663 | 31.500 | 33.100 | 35.960 |  |  | MVI (ACS) | NM PBK,MK, MDDSZ ter drugi resorji - glede na temo TVUACS, mreža območnih in tematskih koordinator. ter različnih prirediteljev na lokalni ravni, mreža za BPBK | 1 | ODRASLI |
| MVI: PP 722910[[19]](#footnote-19) |  |  |  |  |  |
| od 2022 dalje MVI:PP 609510[[20]](#footnote-20) |  |  |  |  |  |
| 102. | Natečaj Branju prijazna občina | Št. občin s pridobljenim nazivom Branju prijazna občina | Dvig ozaveščenosti o pomenu BK v lokalnih skupnostih | PP 131126 – Knjižničarstvo | 3.000 | – | 1.200 | 1.500 | 10.200 | MK (Združenje splošnih knjižnic) | NM PBK,SOS | 1 | VSI |
| 103. | Nacionalna medijska kampanjaOzaveščanje za vseživljenjsko učenje  | Število izvedenih nacionalnih kampanj | Ozaveščanje o dobrobiti branja in pozitivnih učinkih na različne vidike življenja |  |  |  |  |  | 456.000 | ACS | Mreža regijskih koordinat. VŽU  | 1 | VSI |
| 104. | Gozdne knjižnice | Št. lokacij z gozdnimi knjižnicamiŠt. prireditev Št. sodelujočih ustanov in lokalnih skupnosti | Spodbujanje branja v javnem prostoruOzaveščanje o pomenu branja v povezavi z zdravjem in gibanjem Dostopnost bralnega gradiva  | PP še ni določena  | Redna dej.  | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Zavod za gozdove RS | Turistična zveza Slovenije, ACS, NM PBK | 1 | VSI |
| 8.2 Spletne strani in portali |
| 105. | Spletna stran za spodbujanje družinske pismenosti | Št. ogledov spletne straniNadgrajena in posodobljena spletna stran v skladu s strokovnimi smernicami | Ozaveščanje in informiranje staršev in javnosti o vlogi družine pri zgodnjem razvoju BP in BKSpremljanje in objava strokovnih in znanstvenih spoznanj o vplivu družine na razvoj pismenosti otrokSpodbujanje NM PBK k zbiranju in izmenjavi dobrih praks s področja družinskega branja in DP | PP 716910 – ACS (LDN) | 6.000 | 7.000 | 7.000 | 7.000 |  | MVI | NM PBK, MK, MDDSZ, MZACS,  | 1 | PVŠ, OŠ, SŠ, ODRASLI |
| 106. | Slovensko izobraževalno omrežje |  |  |  |  |  |  |  |  | MVI (SDI) | Vsi JZ po 28. členu ZOFVI | 2, 3 |  |
| 107. | Spletna stran NMSB | Št. dogodkovŠt. organiz. dogodkov | Ozaveščanje in informiranje strokovne in splošne javnosti o pomenu BP in BKSpremljanje in objava dogodkov, povezanih z branjem in BK (objave v dogodkovniku)Sodelovanje pri promociji bralno spodbujevalne akcije Beremo skupaj (nosilec Društvo Bralna značka Slovenije – ZPMS) | PP 716910 – ACS (LDN) | glej ukrep št. 3 | glej ukrep št. 3 | glej ukrep št. 3 | glej ukrep št. 3 |  | MVI | NM PBK,MK, JAK,ACS | 1 |  |
| 108. | Spletni portal Dobre knjige | Prirast zapisov v tekočem letuPrirast ogledov v tekočem letu | Učinkovito nacionalno spletno orodje za promocijo branja in dobre literature | 131091 Območne knjižnice – izvajanje zakona | 36.600 | 36.100 | 53.600 | 54.000 | 288.300 | MK | NM PBK,splošne knjižnice | 1 | ODRASLI |
| 109. | Spletni portal knjiznice.si | Št. obiskovalcevŠt. ogledov strani | Nudenje celovitih informacij o delovanju slov. splošnega knjižničarstva najširši domači in tuji javnosti | 131091 Območne knjižnice – izvajanje zakona | - | 4.000 | 12.500 | 15.000 | 61.500 | MK | NM PBK,splošne knjižnice | 1 |  |
| 110. | Vzpostavitev kataloga individ. prilagojenih gradiv za učence s posebnimi potrebami (brajica, zvočni zapisi …) | Katalog | Dostopnost v drugih zapisih  | PP – projekt ESS  |  |  |  |  |  | MVI | IZUM, ZRSŠ, IRIS | 4 |  |
| 111. | Portala Fran in Franček | Št. uporabnikov portala FranŠt. uporabnikov portala Franček | Dostopnost slovarjev in didaktičnih pripomočkov za razvoj jezikovnih spretnosti – podpora za razvoj BP | 131144 – Izvajanje nacional. programa za jezikovno politiko  | 7.468 | 8.827 | 46.400 | 90.000 | 281.771,00 | MK | ZRC SAZU | 2 | VSI |
| 131098 – Promocija in razvoj slov. jezika | 2.158 | 3.323 | 20.000 |  |
| 200722 – DNKP, slovenski jezik |  |  19.996 |  3.60079.999 |  |
| 8.3 Promocija branja na različnih spletnih področnih portalih |
| 112. | Digitalna bralnica za spodbujanje profesionalnega razvoja strokovnih delavcev na področju BP | Obisk Digitalne bralniceObjavljeni primeri preizkušenih didaktičnih pristopov | Večja dostopnost do aktualnih strokovnih gradiv in učinkovitejši profesionalni razvoj strokovnih delavcev na področju BP |  | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. |  | ZRSŠ | PeF LJ, PeF MB, FF LJ, PeI | 2,3 | OŠ |
| 113. | Strokovna podpora učiteljem RP v spletni učilnici Sodelovalnica RP  | Videokonferen. srečanjaSodelobralnice za učitelje RPTematski tedni branja v času pouka na daljavo (šol. l. 2021/22) | Stalna pomoč in podpora učiteljem RP |  | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. | Redna dej. |  | ZRSŠ |  | 2,4 | OŠ |
| 114. | Skrb za vključevanje informacij o BP in BK na različnih nacionalnih portalih | Št. nacionalnih spletnih portalov, ki redno vključ. tudi informacije o projektih in programih BK/BP – na primerKulturni bazar, mlad.si, eurydice novice, zdaj.net,safe.si …Ažurno spremljanje področja BP in BK in dopol. spletne strani z vsebinami BP in BKŠt. obiskovalcev spletne strani | Širjenje informacij o pomembnosti BP in BPVečja ozaveščenost in ozaveščanje o pomenu BP in BK pri vseh ciljnih skupinah | // |  |  |  |  |  | MVI (ACS) | MK, MVI, MDDSZ, MZ, NIJZ | 1 |  |
| Spodbujanje branja z zdravstvenimi vsebinami (ZDAJ.net) |  |  |  |  |  |  | MZ | NIJZ | 1 |  |

1. Izrazi, zapisani v slovnični obliki moškega spola, so uporabljeni kot nevtralni tako za ženske kot za moške. Na primer: učenke in učenci (v nadaljnjem besedilu: učenci), dijakinje in dijaki (v nadaljnjem besedilu: dijaki), strokovne delavke in strokovni delavci (v nadaljnjem besedilu: strokovni delavci), učiteljice in učitelji (v nadaljnjem besedilu: učitelji), ravnateljice in ravnatelji (v nadaljnjem besedilu: ravnatelji), knjižničarji in knjižničarke (v nadaljnjem besedilu: knjižničarji) in podobno. [↑](#footnote-ref-1)
2. Pri bralni kulturi in bralni pismenosti gre za razvojno-procesni odnos, ki raste v soodvisnosti posameznikovih preteklih izkušenj, in za dimenzijo, ki se razvija in dopolnjuje vse življenje, pri čemer ima na vsaki razvojni stopnji posebne značilnosti. Bralna kultura je v stroki prepoznana kot vrednotno-motivacijski dejavnik bralne pismenosti. Skladno s priporočili Računskega sodišča Republike Slovenije je treba bolj določno opredeliti njeno vlogo z vidika opismenjevanja in izbire (kakovosti) bralnih gradiv, ki spodbujajo bralno pismenost otrok [Računsko sodišče - Revizija (rs-rs.si)](https://www.rs-rs.si/revizije-in-revidiranje/arhiv-revizij/revizija/bralna-pismenost-otrok-2638/). [↑](#footnote-ref-2)
3. Manj izobraženi odrasli, med njimi še posebej dolgotrajno brezposelni, zaposleni na manj zahtevnih delih in delovnih mestih, ki se ukinjajo/izginjajo, starši predšolskih in šoloobveznih otrok, prebivalci ruralnih območij, zaprte osebe, starejši, Romi, dolgotrajno bolni odrasli, odrasli s posebnimi potrebami. [↑](#footnote-ref-3)
4. V različnih resorjih so osebe s posebnimi potrebami različno opredeljene, za potrebe tega AN pa so poenotene na podlagi OP iz leta 2007. [↑](#footnote-ref-4)
5. Glej AN, str. 1. [↑](#footnote-ref-5)
6. Od januarja 2023 nova postavka, prej PP 716910 Raziskovalne in strokovne naloge za izobraževanje [↑](#footnote-ref-6)
7. Pred letom 2024 PP 687010 evalvacije in nacionalni kurikulum [↑](#footnote-ref-7)
8. Od januarja 2023 nova postavka, prej 687010 [↑](#footnote-ref-8)
9. Od januarja 2023 nova PP 231159 PN10.1 – Izboljšanje kompet. in spodb. prožnih oblik učenja – 14-20-V-EU [↑](#footnote-ref-9)
10. Od januarja 2023 nova PP 231163 PN10.1 – Izboljšanje kompet. in spodb. prožnih oblik učenja – 14-20-V-SLO [↑](#footnote-ref-10)
11. Od januarja 2023 nova postavka 231161 – PN10.1 – Izboljšanje kompet. in spodb. prožnih oblik učenja – 14-20-Z-EU [↑](#footnote-ref-11)
12. Od januarja 2023 nova postavka 231165 PP 150047 – PN10.1 – Izboljšanje kompet. in spodb. prožnih oblik učenja – 14-20-Z-SLO [↑](#footnote-ref-12)
13. Naziv postavke [↑](#footnote-ref-13)
14. Prej 483210 Učbeniki in učna tehnologija [↑](#footnote-ref-14)
15. Naziv postavke [↑](#footnote-ref-15)
16. Od januarja 2023 nova PP 231805 Dejavnost zavodov za usposabljanje [↑](#footnote-ref-16)
17. Od januarja 2023 nova PP 231803 Dejavnost osnovnega šolstva [↑](#footnote-ref-17)
18. Od januarja 2023 nova PP 231806 Dejavnost srednjega šolstva [↑](#footnote-ref-18)
19. Od januarja 2023 nova postavka 231824 Izobraževanje odraslih [↑](#footnote-ref-19)
20. Od januarja 2023 nova postavka 231794 Andragoški center Republike Slovenije [↑](#footnote-ref-20)