



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Masarykova cesta 16, 1000 Ljubljana

gp.mvi@gov.si

Številka: 511-59/2019-3350-36

Ljubljana, 13. 2. 2026

EVA /

GENERALNI SEKRETARIAT VLADE REPUBLIKE SLOVENIJE

gp.gs@gov.si

ZADEVA: Informacija o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Vinka Logaja na Mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu (ISTP 2026) v dneh od 8. do 11. marca 2026 v Talinu v Estoniji - predlog za obravnavo

1. Predlog sklepov vlade:

Na podlagi šestega odstavka 21. člena Zakona o Vladi Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 24/05 – uradno prečiščeno besedilo, 109/08, 38/10 – ZUKN, 8/12, 21/13, 47/13 – ZDU-1G, 65/14, 55/17, 163/22 in 57/25 - ZF) je Vlada Republike Slovenije na sejipod točko... sprejela naslednji

SKLEP:

Vlada Republike Slovenije se je seznaniła z informacijo o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Vinka Logaja na Mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu (ISTP 2026), ki poteka v dneh od 8. do 11. marca 2026 v Talinu v Estoniji.

Barbara Kolenko Helbl
generalna sekretarka

Priloga:

- Informacija o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Vinka Logaja na Mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu - ISTP 2026

Sklep prejmejo:

- Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje
- Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije
- Ministrstvo za zunanje in evropske zadeve
- Urad Vlade RS za komuniciranje

2. Osebi, odgovorni za strokovno pripravo in usklajenost gradiva:

- Petra Odar, vodja Službe za evropske zadeve in mednarodno sodelovanje, MVI
- Sabina Melavc, sekretarka, Služba za evropske zadeve in mednarodno sodelovanje, MVI

3. Zunanji strokovnjaki, ki so sodelovali pri pripravi dela ali celotnega gradiva:		
/		
4. Predstavniki vlade, ki bodo sodelovali pri delu državnega zbora:		
Gradiva ne bo obravnaval Državni zbor RS.		
5. Kratek povzetek gradiva:		
Delegacija Slovenije, ki jo bo vodil minister za vzgojo in izobraževanje dr. Vinko Logaj, se bo na povabilo ministrice za izobraževanje in znanost Estonije Kristine Kallas, generalnega sekretarja OECD Mathiasa Cormanna, generalnega sekretarja mednarodne zveze sindikalnih združenj strokovnih delavcev v izobraževanju »Education International« (EI) Davida Edwardsa in predsednika Estonskega sindikata za kadre v izobraževanju Reema Voltija udeležila Mednarodnega vrha o učiteljskem poklicu (ISTP 2026), ki bo potekal v dneh od 8. do 11. marca 2026 v Talinu v Estoniji. Gre za šestnajsto neuradno ministrsko srečanje po prvi pobudi ameriškega zveznega ministrstva za izobraževanje leta 2011, ki se je s strokovno podporo Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD) razvila v enega najpomembnejših svetovnih forumov o poučevanju, učenju in učiteljskem poklicu. Na mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu (ISTP) se srečujejo ministri za izobraževanje, vodje reprezentativnih sindikatov in učitelji iz uspešnih in hitro razvijajočih se izobraževalnih sistemov, da bi prepoznali najboljše politike in prakse pri delu, izobraževanju in strokovnem izpopolnjevanju učiteljev, sodelovanju in razvoju v učiteljskem poklicu. Ministrska konferenca ISTP 2026 v Talinu poteka pod naslovom »Menjava prestave: Učitelji in učenci v učnih okoljih prihodnosti« / »Switching Gears: Teachers and Learners in the Future Learning Environment«. Predstavitve in razprave bodo potekale v treh vsebinskih sklopih: razvoj učenja, poučevanja in učiteljskega poklica; avtonomija strokovnih in vodstvenih delavcev v vzgoji in izobraževanju; in vloga umetne inteligence in izobraževalnih tehnologij v učnih okoljih prihodnosti. Gostitelji ISTP 2026 bi želeli sodelujoče spodbuditi k odprtemu skupnemu razmišljanju in razvijanju idej, ki bi lahko pomagale pri iskanju odgovorov na ključna vprašanja v povezavi s spremembami v izobraževanju, ki so nujne v kontekstu kompleksnih svetovnih izzivov in izredno hitrega tehnološkega razvoja. V okviru OECD poteka niz dejavnosti in raziskav o vprašanih poučevanja in vloge oziroma vlog učiteljev. Najobsežnejša med temi je mednarodna raziskava o poučevanju, učenju in učiteljih OECD TALIS. Slovenija je sodelovala v ciklih raziskave 2009, 2018 in 2024. Dne 7. oktobra 2025 je bilo objavljeno prvo poročilo o rezultatih cikla TALIS 2024, ki ponuja obilje mednarodno primerljivih podatkov o slovenskih učiteljih in ravnateljih na ravneh ISCED: 1, 2 in 3 (osnovne in srednje šole). V Sloveniji že poteka niz ukrepov oziroma politik, ki naslavlja izzive, o katerih poročajo učitelji in ki jih zaznavamo na Ministrstvu za vzgojo in izobraževanju. Na strateški ravni daje pomembne usmeritve na področjih v razpravi ISTP 2026 »Programski dokument za razvojno načrtovanje do 2033 - Ministrstva za vzgojo in izobraževanje (RPVI2033+, julij 2025)«. RPVI2033+ temelji na dolgoletnih raziskovanjih, ki so pokazala, da strokovni in vodstveni delavci v vzgojno-izobraževalnih zavodih najpomembneje prispevajo h kakovosti poučevanja in učenja ter da je za zadržanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju bistvenega pomena zagotavljanje podpore in možnosti za njihov strokovni in karierni razvoj, še posebej v prvih letih kariere. Na področju digitalizacije in umetne inteligence RPVI2033+ usmerja v premišljeno in varno vključevanje vsebin in smiselno uporabo UI v vzgoji in izobraževanju, poudarja pomen spodbujanja in nujenja podpre raziskovalnim projektom na področju didaktične uporabe UI v izobraževanju, pomen spodbujanja razvoja in uporabe na UI temelječih orodij in platform, ki omogočajo prilagajanje učnih vsebin in metod posameznim dijakom (personalizacijo).		
6. Presoja posledic za:		
a)	javnofinančna sredstva nad 40.000 EUR v tekočem in naslednjih treh letih	NE
b)	usklajenost slovenskega pravnega reda s pravnim redom Evropske unije	NE
c)	administrativne posledice	NE
č)	gospodarstvo, zlasti mala in srednja podjetja ter konkurenčnost podjetij	NE

d)	okolje, vključno s prostorskimi in varstvenimi vidiki	NE
e)	socialno področje	NE
f)	dokumente razvojnega načrtovanja: – nacionalne dokumente razvojnega načrtovanja – razvojne politike na ravni programov po strukturi razvojne klasifikacije programskega proračuna – razvojne dokumente Evropske unije in mednarodnih organizacij	NE

7.a Predstavitev ocene finančnih posledic nad 40.000 EUR: /

I. Ocena finančnih posledic, ki niso načrtovane v sprejetem proračunu

	Tekoče leto (t)	t + 1	t + 2	t + 3
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) prihodkov državnega proračuna	/	/	/	/
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) prihodkov občinskih proračunov	/	/	/	/
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) odhodkov državnega proračuna	/	/	/	/
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) odhodkov občinskih proračunov	/	/	/	/
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) obveznosti za druga javnofinančna sredstva	/	/	/	/

II. Finančne posledice za državni proračun

II.a Pravice porabe za izvedbo predlaganih rešitev so zagotovljene:

Ime proračunskega uporabnika	Šifra in naziv ukrepa, projekta	Šifra in naziv proračunske postavke	Znesek za tekoče leto (t)	Znesek za t + 1
/	/	/	/	/
/	/	/	/	/
SKUPAJ			/	/

II.b Manjkajoče pravice porabe bodo zagotovljene s prerazporeditvijo:

Ime proračunskega uporabnika	Šifra in naziv ukrepa, projekta	Šifra in naziv proračunske postavke	Znesek za tekoče leto (t)	Znesek za t + 1
/	/	/	/	/
/	/	/	/	/
SKUPAJ			/	/

II.c Načrtovana nadomestitev zmanjšanih prihodkov in povečanih odhodkov proračuna:

Novi prihodki	Znesek za tekoče leto (t)	Znesek za t + 1
/	/	/
/	/	/
/	/	/
SKUPAJ	/	/

OBRAZLOŽITEV:**I. Ocena finančnih posledic, ki niso načrtovane v sprejetem proračunu**

V zvezi s predlaganim vladnim gradivom se navedejo predvidene spremembe (povečanje, zmanjšanje):

- prihodkov državnega proračuna in občinskih proračunov,
- odhodkov državnega proračuna, ki niso načrtovani na ukrepih oziroma projektih sprejetih proračunov,
- obveznosti za druga javnofinančna sredstva (drugi viri), ki niso načrtovana na ukrepih oziroma projektih sprejetih proračunov.

II. Finančne posledice za državni proračun

Prikazane morajo biti finančne posledice za državni proračun, ki so na proračunskih postavkah načrtovane v dinamiki projektov oziroma ukrepov:

II.a Pravice porabe za izvedbo predlaganih rešitev so zagotovljene:

Navedejo se proračunski uporabnik, ki financira projekt oziroma ukrep; projekt oziroma ukrep, s katerim se bodo dosegli cilji vladnega gradiva, in proračunske postavke (kot proračunski vir financiranja), na katerih so v celoti ali delno zagotovljene pravice porabe (v tem primeru je nujna povezava s točko II.b). Pri uvrstitvi novega projekta oziroma ukrepa v načrt razvojnih programov se navedejo:

- proračunski uporabnik, ki bo financiral novi projekt oziroma ukrep,
- projekt oziroma ukrep, s katerim se bodo dosegli cilji vladnega gradiva, in
- proračunske postavke.

Za zagotovitev pravic porabe na proračunskih postavkah, s katerih se bo financiral novi projekt oziroma ukrep, je treba izpolniti tudi točko II.b, saj je za novi projekt oziroma ukrep mogoče zagotoviti pravice porabe le s prerazporeditvijo s proračunskih postavk, s katerih se financirajo že sprejeti oziroma veljavni projekti in ukrepi.

II.b Manjkajoče pravice porabe bodo zagotovljene s prerazporeditvijo:

Navedejo se proračunski uporabniki, sprejeti (veljavni) ukrepi oziroma projekti, ki jih proračunski uporabnik izvaja, in proračunske postavke tega proračunskega uporabnika, ki so v dinamiki teh projektov oziroma ukrepov ter s katerih se bodo s prerazporeditvijo zagotovile pravice porabe za dodatne aktivnosti pri obstoječih projektih oziroma ukrepih ali novih projektih oziroma ukrepih, navedenih v točki II.a.

II.c Načrtovana nadomestitev zmanjšanih prihodkov in povečanih odhodkov proračuna:

Če se povečani odhodki (pravice porabe) ne bodo zagotovili tako, kot je določeno v točkah II.a in II.b, je povečanje odhodkov in izdatkov proračuna mogoče na podlagi zakona, ki ureja izvrševanje državnega proračuna (npr. priliv namenskih sredstev EU). Ukrepanje ob zmanjšanju prihodkov in prejemkov proračuna je določeno z zakonom, ki ureja javne finance, in zakonom, ki ureja izvrševanje državnega proračuna.

7.b Predstavitev ocene finančnih posledic pod 40.000 EUR:

Gradivo nima večjih finančnih posledic za državni proračun. Potni stroški članov delegacije znašajo okvirno 4.000 EUR in se krijejo iz proračunskih postavk, namenjenih kritju materialnih stroškov.

8. Predstavitev sodelovanja z združenji občin:

Vsebina predloženega gradiva (predpisa) vpliva na:

- pristojnosti občin,
- delovanje občin,
- financiranje občin.

NE

Gradivo (predpis) je bilo poslano v mnenje:

- Skupnosti občin Slovenije SOS: **NE**
- Združenju občin Slovenije ZOS: **NE**

– Združenju mestnih občin Slovenije ZMOS: **NE**

9. Predstavitev sodelovanja javnosti:

Gradivo je bilo predhodno objavljeno na spletni strani predlagatelja:

NE

Pri obravnavi gradiva sodelovanje javnosti ni bilo potrebno.

Dr. Vinko Logaj
MINISTER

PRILOGI:

- Predlog Sklepa Vlade Republike Slovenije (Priloga 1)
- Informacija o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Vinka Logaja na Mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu - ISTP 2026 (Priloga 2)

Priloga 1

Številka:

Datum:

Na podlagi šestega odstavka 21. člena Zakona o Vladi Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 24/05 – uradno prečiščeno besedilo, 109/08, 38/10 – ZUKN, 8/12, 21/13, 47/13 – ZDU-1G, 65/14, 55/17, 163/22 in 57/25 - ZF) je Vlada Republike Slovenije na sejipod točko... sprejela naslednji

SKLEP

Vlada Republike Slovenije se je seznanila z informacijo o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Vinka Logaja na Mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu (ISTP 2026), ki poteka v dneh od 8. do 11. marca 2026 v Talinu v Estoniji.

Barbara Kolenko Helbl
generalna sekretarka

Priloga:

- Informacija o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Vinka Logaja na Mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu - ISTP 2026

Sklep prejmejo:

- Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje
- Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije
- Ministrstvo za zunanje in evropske zadeve
- Urad Vlade RS za komuniciranje

Priloga 2

Informacija o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Vinka Logaja na Mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu - ISTP 2026

8. - 11. marec 2026, Talin, Estonija

I. Namen in vsebina dogodka

Delegacija Slovenije, ki jo bo vodil minister za vzgojo in izobraževanje dr. Vinko Logaj, se bo na povabilo ministrice za izobraževanje in znanost Estonije Kristine Kallas, generalnega sekretarja OECD Mathiasa Cormanna, generalnega sekretarja mednarodne zveze sindikalnih združenj strokovnih delavcev v izobraževanju »Education International« (EI) Davida Edwardsa in predsednika Estonskega sindikata za kadre v izobraževanju Reema Voltija udeležila Mednarodnega vrha o učiteljskem poklicu (ISTP 2026), ki bo potekal v dneh od 8. do 11. marca 2026 v Talinu v Estoniji. Gre za šestnajsto neuradno ministrsko srečanje po prvi pobudi ameriškega zveznega ministrstva za izobraževanje leta 2011, ki se je s strokovno podporo Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD) razvila v enega najpomembnejših svetovnih forumov o poučevanju, učenju in učiteljskem poklicu. Na mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu (ISTP) se srečujejo ministri za izobraževanje, vodje reprezentativnih sindikatov in učitelji iz uspešnih in hitro razvijajočih se izobraževalnih sistemov, da bi prepoznali najboljše politike in prakse pri delu, izobraževanju in strokovnem izpopolnjevanju učiteljev ter izmenjali poglede na razvoj učiteljskega poklica. Ministrska konferenca ISTP 2026 v Talinu poteka pod naslovom »Menjava hitrosti: Učitelji in učenci v učnih okoljih prihodnosti« / »Switching Gears: Teachers and Learners in the Future Learning Environment«. Predstavitve in razprave bodo potekale v treh vsebinskih sklopih:

- razvoj učenja, poučevanja in učiteljskega poklica,
- avtonomija strokovnih in vodstvenih delavcev v vzgoji in izobraževanju in
- vloga umetne inteligence in izobraževalnih tehnologij v učnih okoljih prihodnosti.

V svetu, ki ga zaznamujejo kompleksni izzivi in izredno hiter tehnološki razvoj, se izobraževalni sistemi soočajo z vedno močnejšimi zahtevami po premišljanju koncepta učenja, pristopov poučevanja in vloge oziroma vlog učitelja. V tem kontekstu bi gostitelji ISTP 2026 v Talinu želeli spodbuditi k odprtemu skupnemu razmišljanju in razvijanju idej, ki bi lahko pomagale pri iskanju odgovorov na ključna vprašanja v povezavi s preobrazbami v izobraževanju, ki so nujne. Delegacije sodelujočih držav bodo v sklepnem delu konference vabljeni k predstavitvi izbranega poudarka in treh skupnih zavez na podlagi razprav ISTP 2026.

II. Strokovna podpora OECD

Strokovna gradiva, poročila in vsebinsko podporo pri izvedbi dogodka zagotavljajo v Direktoratu za izobraževanje in spretnosti OECD. Gradiva za javnost bodo objavljena na uradni strani: [Themes - ISTP 2026](#).

V okviru OECD poteka niz dejavnosti in raziskav o vprašanih poučevanja in vloge oziroma vlog učiteljev. Izpostaviti velja razvoj okvira kompetenc, ki jih potrebujejo učitelji za uresničevanje Učnega kompasa OECD. Učni kompas OECD je opredeljen kot dinamičen splet znanj, spretnosti, naravnosti in vrednot v podporo procesom učenja in poučevanja za sooblikovanje boljše prihodnosti na ravni posameznikov in skupnosti. V Centru za raziskave in inovacije OECD (CERI), ki deluje v okviru Direktorata OECD za izobraževanje in spretnosti, se ukvarjajo predvsem s preučevanjem dejavnikov razvoja poklicne identitete učiteljev, razvoja in privlačnosti učiteljskega poklica, opuščanja učiteljskega poklica in odpiranja poti (privabljanja) v učiteljski poklic. Ob tem imata razvoj politik in raziskav o učenju in poučevanju veliko pozornosti tudi v okviru dejavnosti OECD na področju uporabe digitalnih in na UI

osnovanih tehnologij v izobraževanju. Omeniti velja nedavno objavljeno poročilo »Pogledi na digitalno izobraževanje 2026: Preučevanje uporabe generativne UI v izobraževanju« / »[Digital Education Outlook: Exploring effective uses of generative AI in education](#)«.

V OECD vodijo tudi najvidnejšo in najobsežnejšo mednarodno raziskavo o poučevanju, učenju in učiteljih OECD TALIS. V okviru raziskave TALIS se zbirajo in preučujejo podatki, povezani s prepričanju in stališči učiteljev in ravnateljev o različnih vidikih poučevanja, delovnih pogojih in učnih okoljih. Slovenija je sodelovala v ciklih raziskave 2009, 2018 in 2024. Dne 7. oktobra 2025 je bilo objavljeno prvo poročilo o rezultatih TALIS 2024, ki ponuja obilje mednarodno primerljivih podatkov o slovenskih učiteljih in ravnateljih na ravneh ISCED: 1, 2 in 3 (osnovne in srednje šole).

III. Okvirna izhodišča za razprave

Po podatkih TALIS 2024 se učitelji v Sloveniji čutijo dobro pripravljeni na poučevanje predmetov, manj na delo v razredu. Skoraj vsi sodelujoči učitelji poročajo o tem, da so vključeni v nadaljnje izobraževanje in stalno strokovno izpopolnjevanje, manj jih meni, da je to imelo pomemben vpliv na njihovo poučevanje. Največje potrebe po izobraževanju izražajo na področjih razrednega vodenja, socialno-čustvenega učenja, poučevanja učencev s posebnimi potrebami in ocenjevanja. V primerjavi z rezultati TALIS 2018 so se zelo povečali deleži tistih učiteljev, ki poročajo, da so bili v šoli vključeni v formalne ali neformalne oblike uvajanja v delo. V kontekstu razprav ISTP2026 velja omeniti še, da podatki TALIS 2024 kažejo, da imajo učitelji dobre odnose z ravnatelji in učenci, a da med učitelji prevladujejo enostavne oblike sodelovanja, da je manj poglobljenega strokovnega sodelovanja med njimi. Več kot 85 % učiteljev, ki so sodelovali v raziskavi, je zadovoljnih s poklicem. Skoraj tri četrtine učiteljev je odgovorilo, da bi se ponovno odločili za delo učitelja. Ob tem relativno nizek delež sodelujočih meni, da je učiteljski poklic cenjen v družbi. Delež učiteljev v Sloveniji, ki poročajo o doživljanju veliko stresa na delovnem mestu, ostaja na ravni TALIS 2018 in v okviru povprečja OECD. Tretjina osnovnošolskih in skoraj polovica srednješolskih učiteljev poroča o tem, da pri delu uporabljajo umetno inteligenco in to predvsem za učinkovito učenje, povzemanje in ustvarjanje učnih načrtov.

V Sloveniji poteka niz ukrepov oziroma politik, ki naslavlja izzive, o katerih poročajo učitelji in ki jih zaznavamo na Ministrstvu za vzgojo in izobraževanje. V kontekstu razprav ISTP 2026 velja izpostaviti:

- ukrepe, namenjene privabljanju v učiteljski poklic, kot so štipendiranje študentov pedagoških študijskih programov, programi nadaljnega izobraževanja, ki ponujajo alternativno pot do poklica učitelja ali širijo poklicne kvalifikacije obstoječega učnega osebja, financiranje pripravniške sheme z mentorstvom;
- ukrepe za spodbujanje varnega in spodbudnega učnega okolja, kot so vzgojni načrti vzgojno-izobraževalnih zavodov, krepitev vsebin s področja psihosocialnega razvoja in vključujoče skupnosti, svetovalne službe, mreženje šol za kakovost;
- projekt Posodobitev pedagoških študijskih programov (NOO), ki poteka od leta 2023 s poudarkom na področjih trajnostnega razvoja, digitalnih spretnosti in finančne pismenosti;
- projekt Krepitev kariernega razvoja in ugleda zaposlenih v vzgoji in izobraževanju (ESS, s predvidenim začetkom v letu 2026), ki bo naslavljal ključne dejavnike pomanjkanja učiteljev;
- proces kurikularne prenove, ki poteka od leta 2022 in vključuje umeščanje skupnih ciljev na področjih jezika, državljanstva, kulture in umetnosti, trajnostnega razvoja, zdravja in dobrobiti, digitalne kompetentnosti ter podjetnosti v učne načrte in kataloge znanj; projekt Kurikularna prenova - nove poti do znanja (KUP, NOO), ki vključuje usposabljanje v podporo izvajanju posodobljenih kurikularnih dokumentov (tudi na področjih digitalizacije in UI); priprava podlag za uvedbo obveznega predmeta Informatika in digitalne tehnologije na ravni osnovnošolskega izobraževanja;
- projekt GenUI (NOO), ki poteka v sodelovanju s pedagoškimi fakultetami in drugimi partnerji (tudi Zavodom RS za šolstvo) ter vključuje pripravo vzorčnih učnih scenarijev in smernic za smotno, učinkovito in odgovorno uporabo generativne umetne inteligence v izobraževanju;
- projekt Digitalizacija izobraževanja na ravni osnovne šole, srednje šole in izobraževanja odraslih (NOO; 2022 - 2026);

- razvoj spletne platforme PLATON, ki poteka pod vodenjem Zavoda RS za šolstvo z namenom nuditi podporo učiteljem pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela z uporabo naprednih rešitev umetne inteligence in učne analitike.

Na strateški ravni daje pomembne usmeritve na področjih v razpravi ISTP 2026 »Programski dokument za razvojno načrtovanje do 2033 - Ministrstva za vzgojo in izobraževanje (RPVI2033+, julij 2025)«. RPVI2033+ temelji na dolgoletnih raziskovanjih, ki so pokazala, da strokovni in vodstveni delavci v vzgojno-izobraževalnih zavodih najpomembneje prispevajo h kakovosti poučevanja in učenja ter da je za zadržanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju bistvenega pomena zagotavljanje podpore in možnosti za njihov strokovni in karierni razvoj, še posebej v prvih letih kariere. Podatki kažejo, da na to pozitivno vpliva tudi njihova avtonomija in da bi veljalo ponovno razmisliti o tem in drugih ključnih konceptih, kot sta etično delovanje in vključujoče skupnosti v vzgoji in izobraževanju v kontekstu sodobnih izzivov. RPVI2033+ poudarja pomen sodelovalnega delovanja na ravni vzgojno-izobraževalnega zavoda in pomen podpore države pri tem. S pogleda širših mednarodnih razprav o strokovni avtonomiji učiteljev Slovenija prepozna tudi prispevek Sveta Evrope (SE) v okviru platforme ETINED - Platforme za etiko, transparentnost in integriteto v izobraževanju. V tem okviru je nastalo Priporočilo (Odbora ministrov SE) o spodbujanju etične kulture v učiteljskem poklicu, ki je to povežalo s pogoji za zagotavljanje zaupanja in kakovosti v vzgoji in izobraževanju.

Na področju digitalizacije in umetne inteligence v izobraževanju RPVI2033+ usmerja v preiščljeno vključevanje vsebin in smiselno ter varno uporabo UI v vzgoji in izobraževanju. Cilji vključujejo spodbujanje sodelovanja v projektih in eksperimentih, ki uporabljajo UI, za pridobivanje praktičnih izkušenj, razumevanja potenciala in omejitev UI, ter priložnosti za skupno učenje in razprave z vsemi deležniki, tudi industrijo (vključno s kulturnim in kreativnim sektorjem). RPVI2033+ poudarja pomen spodbujanja in nudenja podpore raziskovalnim projektom na področju didaktične uporabe umetne inteligence v izobraževanju, pomen spodbujanja razvoja in uporabe na UI temelječih orodij in platform, ki omogočajo prilagajanje učnih vsebin in metod posameznim dijakom (personalizacijo).

V povezavi z vprašanjem ISTP 2026 o socialno čustvenem učenju v kontekstu UI in izobraževanja izkušnje Slovenije kažejo na poseben pomen spretnosti, kot so samouravnavanje, kritično mišljenje in presojanje, empatija, spoštovanje zasebnosti in etika, ter skrbi za dobrobit na ravni posameznikov in skupnosti. V Sloveniji samouravnavanje sistematično razvijamo kot eno od prečnih kompetenc, ključnih tudi za razvoj drugih vrst pismenosti. Menimo, da bi potrebovali več raziskav o povezavah med vplivom uporabe naprednih tehnologij, kot je UI, na kognitivni, socialni in čustveni razvoj posameznikov.

Slovenija se pri delu na področju izobraževanja in UI v veliki meri naslanja na instrumente (priporočila, smernice, okvire) in sodelovanje (vzajemno učenje, izmenjave) v okviru medvladnih mednarodnih organizacij in agencij, kot so OECD, Svet Evrope, Združeni narodi in UNESCO. V okviru OECD sodeluje v delovnih telesih, kot sta Skupina nacionalnih strokovnjakov za šolske vire in Skupina nacionalnih koordinatorjev za digitalno izobraževanje CERI. Aktivno poskuša prispevati tudi k delu Sveta Evrope na področju izobraževanja za digitalno državljanstvo (DCE) in priporočila o pismenosti na področju UI v skladu z vrednotami varovanja demokracije, človekovih pravic in pravne države.

1. Sestava delegacije

Sestava delegacije ISTP sledi predpisanemu formatu, po katerem so poleg vodij delegacij na ravni ministra oziroma državnega sekretarja v uradni delegaciji še vodilni predstavniki reprezentativnih sindikalnih organizacij na področju vzgoje in izobraževanja. Na dogodku lahko sodelujejo tudi učitelji in strokovni svetovalci. Vključene institucije nosijo stroške udeležbe svojih predstavnikov in predstavnic v delegaciji.

Mednarodnega vrha o učiteljskem poklicu ISTP 2026, ki bo potekal od 8. do 11. marca 2026 v Talinu, se bo udeležila slovenska delegacija v sestavi:

- dr. Vinko Logaj, minister za vzgojo in izobraževanje, MVI, vodja delegacije
- Katja Križnar, vodja kabineta, MVI
- Maja Mihelič-Debeljak, direktorica, Urad za razvoj in kakovost izobraževanja

S strani Sindikata vzgoje, izobraževanja in kulture Slovenije se bo konference ISTP 2026 v Talinu udeležil generalni sekretar Branimir Štrukelj.

2. Okvirni program konference ISTP 2026

1. DAN: ponedeljek, 9. marec 2026

9:00 - 10:30	Obisk izobraževalnih ustanov
11:00 - 17:30	Razstava EdTech Estonia EXPO (spremljevalni dogodek)
13:30 - 15:00	Odprtje konference ISTP 2026
15:30 – 17:30	Prva seja ISTP 2026: Razvoj učenja, poučevanja in učiteljskega poklica

2. DAN: torek, 10. marec 2026

9:00 – 10:30	Obisk izobraževalnih ustanov
11:00 - 17:30	Razstava EdTech Estonia EXPO (spremljevalni dogodek)
11:30 - 13:30	Druga seja ISTP 2026: Avtonomija izobraževalcev in ravnateljev
13:30 - 14:00	Skupna fotografija
15:30 - 17:30	Tretja seja ISTP 2026: Umetna inteligenca in izobraževalne tehnologije

19:00 - 22:00	Delovna večerja (ministri)
---------------	-----------------------------------

3. DAN: sreda, 11. marec 2026

9:00 - 10:30	Obisk izobraževalnih ustanov
11:00 - 16:00	Razstava EdTech Estonia EXPO (spremljevalni dogodek)
11:30 - 13:00	Sestanek nacionalnih delegacij (11:30 - 12:00 Uvod)
12:30 - 13:00	Tiskovna konferenca
14:30 - 16:00	Sklepna seja ISTP 2026
16:00	Spremljevalni program po ISTP 2026