



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Masarykova cesta 16, 1000 Ljubljana

[gp.mvi@gov.si](mailto:gp.mvi@gov.si)

Številka: 511-59/2019/21

Ljubljana, 12. 1. 2024

EVA /

GENERALNI SEKRETARIAT VLADE REPUBLIKE SLOVENIJE

[gp.gs@gov.si](mailto:gp.gs@gov.si)

**ZADEVA: Informacija o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje Republike Slovenije dr. Darja Felde na mednarodnem dogodku Vrh spretnosti 2024, ki bo potekal od 21. do 22. februarja 2024 v Bruslju, Belgiji - predlog za obravnavo**

**1. Predlog sklepov vlade:**

Na podlagi šestega odstavka 21. člena Zakona o Vladi Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 24/05 – uradno prečiščeno besedilo, 109/08, 38/10 – ZUKN, 8/12, 21/13, 47/13 – ZDU-1G, 65/14, 55/17 in 163/22) je Vlada Republike Slovenije na .... seji .....pod točko... sprejela naslednji

**SKLEP:**

Vlada Republike Slovenije se je seznanila z informacija o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje Republike Slovenije dr. Darja Felde z delegacijo na mednarodnem dogodku Vrh spretnosti 2024 »Spretnosti za prihodnost: graditi mostove do novih priložnosti', ki ga organizira Belgija v sodelovanju z Organizacijo za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD) v dneh od 21. do 22. februarja 2024 v Bruslju.

Barbara Kolenko Helbl  
generalna sekretarka

Priloga:

- Informacija o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Darja Felde na mednarodnem dogodku Vrh spretnosti 2024

Sklep prejmejo:

- Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje
- Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije
- Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti
- Ministrstvo za zunanje in evropske zadeve
- Urad Vlade RS za komuniciranje

<b>2. Predlog za obravnavo predloga zakona po nujnem ali skrajšanem postopku v državnem zboru z obrazložitvijo razlogov:</b>				
/				
<b>3.a Osebi, odgovorni za strokovno pripravo in usklajenost gradiva:</b>				
– mag. Gregor Mohorčič, vodja Službe za evropske zadeve in mednarodno sodelovanje, MVI				
– Sabina Melavc, sekretarka v Službi za evropske zadeve in mednarodno sodelovanje, MVI				
<b>3.b Zunanji strokovnjaki, ki so sodelovali pri pripravi dela ali celotnega gradiva:</b>				
/				
<b>4. Predstavniki vlade, ki bodo sodelovali pri delu državnega zbora:</b>				
Gradiva ne bo obravnaval Državni zbor RS				
<b>5. Kratak povzetek gradiva:</b>				
<p>Vrh spretnosti («Skills Summit») je mednarodni dogodek na visoki ravni, ki se umešča v okvir dejavnosti sodelovanja z Organizacijo za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD). Prvo tovrstno srečanje je gostila Norveška v Bergenu junija 2016, drugo Portugalska v Portu junija 2018, tretje Slovenija na Brdu pri Kranju oktobra 2020, četrto Kolumbija marca 2022. Peti Vrh spretnosti («Skills Summit 20224») bo gostila Belgija v dneh od 21. do 22. februarja v Bruslju.</p> <p>Dogodek nudi odlično priložnost za seznanitev z najnovejšimi podatki in dognanji, izmenjavo pogledov, izkušenj in vizij o prihodnosti izobraževanja in učenja odraslih v kontekstu sodobnih družbeno-ekonomskih sprememb in izzivov. Naslov Vrha spretnosti 2024 je »Spretnosti za prihodnost: gradimo mostove do novih priložnosti«. Ministri in visoki predstavniki vabljenih držav in organizacij bodo vabljeni k razmišljanju o tem, kako izkoristiti priložnosti, ki izhajajo iz sodobnih sprememb in spreminjanj, kako podpreti razvoj za boljšo prihodnost skozi krepitev sistemov izobraževanja in učenja v sodelovanju z drugimi politikami in partnerji, kot so ponudniki izobraževanja in usposabljanja, delodajalci, podjetja. Razprave bodo potekale v treh tematskih krogih: »Oblikovanje vizije prihodnjih potreb spretnostih«, »Ustvarjanje učnih in poklicnih poti, ki vodijo do novih priložnosti« in »Enakopravno zagotavljanje možnosti za razvijanje spretnosti za nove priložnosti«. Dogodek se bo končal s krogom sklepnih izjav vodij delegacij.</p>				
<b>6. Presoja posledic za:</b>				
a)	javnofinančna sredstva nad 40.000 EUR v tekočem in naslednjih treh letih			<b>NE</b>
b)	usklajenost slovenskega pravnega reda s pravnim redom Evropske unije			<b>NE</b>
c)	administrativne posledice			<b>NE</b>
č)	gospodarstvo, zlasti mala in srednja podjetja ter konkurenčnost podjetij			<b>NE</b>
d)	okolje, vključno s prostorskimi in varstvenimi vidiki			<b>NE</b>
e)	socialno področje			<b>NE</b>
f)	dokumente razvojnega načrtovanja: <ul style="list-style-type: none"> <li>– nacionalne dokumente razvojnega načrtovanja</li> <li>– razvojne politike na ravni programov po strukturi razvojne klasifikacije programskega proračuna</li> <li>– razvojne dokumente Evropske unije in mednarodnih organizacij</li> </ul>			<b>NE</b>
<b>7.a Predstavitve ocene finančnih posledic nad 40.000 EUR: /</b>				
<b>I. Ocena finančnih posledic, ki niso načrtovane v sprejetem proračunu</b>				
	Teško leto (t)	t + 1	t + 2	t + 3
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) prihodkov državnega proračuna	/	/	/	/

Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) prihodkov občinskih proračunov	/	/	/	/
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) odhodkov državnega proračuna	/	/	/	/
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) odhodkov občinskih proračunov	/	/	/	/
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) obveznosti za druga javnofinančna sredstva	/	/	/	/

## II. Finančne posledice za državni proračun

### II.a Pravice porabe za izvedbo predlaganih rešitev so zagotovljene:

Ime proračunskega uporabnika	Šifra in naziv ukrepa, projekta	Šifra in naziv proračunske postavke	Znesek za tekoče leto (t)	Znesek za t + 1
/	/	/	/	/
/	/	/	/	/
<b>SKUPAJ</b>			/	/

### II.b Manjkajoče pravice porabe bodo zagotovljene s prerazporeditvijo:

Ime proračunskega uporabnika	Šifra in naziv ukrepa, projekta	Šifra in naziv proračunske postavke	Znesek za tekoče leto (t)	Znesek za t + 1
/	/	/	/	/
/	/	/	/	/
<b>SKUPAJ</b>			/	/

### II.c Načrtovana nadomestitev zmanjšanih prihodkov in povečanih odhodkov proračuna:

Novi prihodki	Znesek za tekoče leto (t)	Znesek za t + 1
/	/	/
/	/	/
/	/	/
<b>SKUPAJ</b>		/

### OBRAZLOŽITEV:

#### I. Ocena finančnih posledic, ki niso načrtovane v sprejetem proračunu

V zvezi s predlaganim vladnim gradivom se navedejo predvidene spremembe (povečanje, zmanjšanje):

- prihodkov državnega proračuna in občinskih proračunov,
- odhodkov državnega proračuna, ki niso načrtovani na ukrepih oziroma projektih sprejetih proračunov,
- obveznosti za druga javnofinančna sredstva (drugi viri), ki niso načrtovana na ukrepih oziroma projektih sprejetih proračunov.

#### II. Finančne posledice za državni proračun

Prikazane morajo biti finančne posledice za državni proračun, ki so na proračunskih postavkah načrtovane v dinamiki projektov oziroma ukrepov:

**II.a Pravice porabe za izvedbo predlaganih rešitev so zagotovljene:**

Navedejo se proračunski uporabnik, ki financira projekt oziroma ukrep; projekt oziroma ukrep, s katerim se bodo dosegli cilji vladnega gradiva, in proračunske postavke (kot proračunski vir financiranja), na katerih so v celoti ali delno zagotovljene pravice porabe (v tem primeru je nujna povezava s točko II.b). Pri uvrstitvi novega projekta oziroma ukrepa v načrt razvojnih programov se navedejo:

- proračunski uporabnik, ki bo financiral novi projekt oziroma ukrep,
- projekt oziroma ukrep, s katerim se bodo dosegli cilji vladnega gradiva, in
- proračunske postavke.

Za zagotovitev pravic porabe na proračunskih postavkah, s katerih se bo financiral novi projekt oziroma ukrep, je treba izpolniti tudi točko II.b, saj je za novi projekt oziroma ukrep mogoče zagotoviti pravice porabe le s prerazporeditvijo s proračunskih postavk, s katerih se financirajo že sprejeti oziroma veljavni projekti in ukrepi.

**II.b Manjkajoče pravice porabe bodo zagotovljene s prerazporeditvijo:**

Navedejo se proračunski uporabniki, sprejeti (veljavni) ukrepi oziroma projekti, ki jih proračunski uporabnik izvaja, in proračunske postavke tega proračunskega uporabnika, ki so v dinamiki teh projektov oziroma ukrepov ter s katerih se bodo s prerazporeditvijo zagotovile pravice porabe za dodatne aktivnosti pri obstoječih projektih oziroma ukrepih ali novih projektih oziroma ukrepih, navedenih v točki II.a.

**II.c Načrtovana nadomestitev zmanjšanih prihodkov in povečanih odhodkov proračuna:**

Če se povečani odhodki (pravice porabe) ne bodo zagotovili tako, kot je določeno v točkah II.a in II.b, je povečanje odhodkov in izdatkov proračuna mogoče na podlagi zakona, ki ureja izvrševanje državnega proračuna (npr. priliv namenskih sredstev EU). Ukrepanje ob zmanjšanju prihodkov in prejemkov proračuna je določeno z zakonom, ki ureja javne finance, in zakonom, ki ureja izvrševanje državnega proračuna.

**7.b Predstavitev ocene finančnih posledic pod 40.000 EUR:**

Gradivo nima večjih finančnih posledic za državni proračun. Potni stroški članov delegacije znašajo okvirno 8.000 EUR in se krijejo iz proračunskih postavk, namenjenih kritju materialnih stroškov.

**8. Predstavitev sodelovanja z združenji občin:**

Vsebina predloženega gradiva (predpisa) vpliva na:

- pristojnosti občin,
- delovanje občin,
- financiranje občin.

**NE**

Gradivo (predpis) je bilo poslano v mnenje:

- Skupnosti občin Slovenije SOS: **NE**
- Združenju občin Slovenije ZOS: **NE**
- Združenju mestnih občin Slovenije ZMOS: **NE**

**9. Predstavitev sodelovanja javnosti:**

Gradivo je bilo predhodno objavljeno na spletni strani predlagatelja:

**NE**

Pri obravnavi gradiva sodelovanje javnosti ni bilo potrebno.

**10. Pri pripravi gradiva so bile upoštevane zahteve iz Resolucije o normativni dejavnosti:**

**NE**

**11. Gradivo je uvrščeno v delovni program vlade:**

**NE**

**Dr. Darjo Felda  
MINISTER**

**PRILOGI:**

– predlog Sklepa Vlade Republike Slovenije

– Informacija o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Darja Felde na mednarodnem dogodku Vrh spretnosti 2024

## **PRILOGA 1:**

Številka:

Datum:

Na podlagi šestega odstavka 21. člena Zakona o Vladi Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 24/05 – uradno prečiščeno besedilo, 109/08, 38/10 – ZUKN, 8/12, 21/13, 47/13 – ZDU-1G, 65/14, 55/17 in 163/22) je Vlada Republike Slovenije na .... seji ..... pod točko... sprejela naslednji

### **SKLEP**

Vlada Republike Slovenije se je seznanila z informacija o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje Republike Slovenije dr. Darja Felde z delegacijo na mednarodnem dogodku Vrh spretnosti 2024 »Spretnosti za prihodnost: graditi mostove do novih priložnosti«, ki ga organizira Belgija v sodelovanju z Organizacijo za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD) v dneh od 21. do 22. februarja 2024 v Bruslju.

Barbara Kolenko Helbl  
generalna sekretarka

Priloga:

- Informacija o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Darja Felde na mednarodnem dogodku Vrh spretnosti 2024

Sklep prejmejo:

- Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje
- Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije
- Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake zmožnosti
- Ministrstvo za zunanje in evropske zadeve
- Urad Vlade RS za komuniciranje

## **PRILOGA 2:**

### **Informacija o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje Republike Slovenije dr. Darja Felde na mednarodnem dogodku Vrh spretnosti 2024**

21. - 22. februar 2024, Bruselj, Belgija

#### **I. Namen in vsebina vrha**

Vrh spretnosti (»Skills Summit«) je mednarodni dogodek na visoki ravni, ki se umešča v okvir dejavnosti sodelovanja z Organizacijo za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD). Prvo tovrstno srečanje je gostila Norveška v Bergenu junija 2016, drugo Portugalska v Portu junija 2018, tretje (virtualno) Slovenija na Brdu pri Kranju oktobra 2020, četrto (hibridno) Kolumbija marca 2022. Peti Vrh spretnosti (»Skills Summit 2024«) bo gostila Belgija v dneh od 21. do 22. februarja v Bruslju. Dogodek nudi odlično priložnost za seznanitev z najnovejšimi podatki in dognanji, izmenjavo pogledov, praks in vizij o izobraževanju in učenju odraslih v kontekstu sodobnih družbeno-ekonomskih sprememb in izzivov, še posebej tistih, povezanih s tehnološkim razvojem in okoljskimi dogajanjem.

Vrh spretnosti 2024 bo potekal pod naslovom "Spretnosti za prihodnost: graditi mostove do novih priložnosti". Ministri in visoki predstavniki vabljenih držav članic in partneric OECD ter organizacij, aktivnih na področju izobraževanja odraslih, bodo vabljeni k razmišljanju o tem, kako izkoristiti priložnosti, ki izhajajo iz sprememb in spreminjanj, kako podpreti razvoj za zagotavljanje pogojev za ustvarjanje boljše prihodnosti skozi krepitev sistemov izobraževanja in učenja v sodelovanju z drugimi politikami in partnerji, tudi ponudniki izobraževanja in usposabljanja, delodajalci in podjetji.

Medtem ko se države prilagajajo digitalnemu in zelenemu prehodu ter drugim večjim trendom, izkušnje in podatki učijo, da bi morale imeti oziroma razvijati tudi jasne vizije razvoja znanj in spretnosti kot sestavnega dela strategij za doseganje nacionalnih ciljev. Za to so potrebne politike, s katerimi bi vsem ljudem dali priložnosti učenja skozi celotno življenjsko obdobje, priložnosti za to, da pridobivajo znanja in razvijajo spretnosti za sedanjost in prihodnost, da prilagajajo nabor znanj in spretnosti spreminjajočim se delovnim zahtevam in bolj raznolikim poklicnim potem. Da bi vsem omogočili enake možnosti za uspeh v hitro spreminjajočem se svetu, bi morale države razviti vključujoče sisteme izobraževanja in usposabljanja s posebno pozornostjo do najbolj ranljivih, kot so mladi iz prikrajšanih okolij, iskalci zaposlitve, delavci na delovnih mestih, ki jim grozi ukinitve).

V uradnem delu bodo potekale tri razprave o izbranih temah:

1. »Oblikovanje vizije prihodnjih potreb po spretnostih«
2. »Ustvarjanje učnih in poklicnih poti, ki vodijo do novih priložnosti« in
3. »Enakopravno zagotavljanje možnosti za razvijanje znanj in spretnosti za nove priložnosti«.

Dogodek se bo končal s krogom sklepnih izjav vodij delegacij.

V neuradnem delu bodo imele delegacije možnost obiska oziroma ogleda primerov dobre prakse v različnih delih Belgije:

- »Partnerstva za dvojni prehod« (v povezavi s prvo temo konference): obisk Zelenega energetskega parka v Zelliku, ki bo osredotočen na zeleno energijo in tehnologijo brezpilotnih letalnikov ter partnerstva med univerzami, industrijo, podjetji in šolami;

- »Usposabljanje za sektor in v njem« (v povezavi z drugo temo konference): obisk podjetja Aptaskil kot vodilnega centra za usposabljanje za proizvodne poklice v kemični, farmacevtski in biotehnološki industriji;
- »Programi za ranljive skupine mladih« (v povezavi s tretjo temo konference): obisk podjetji Molengeek in Art2Work kot dveh vodilnih pobud, ki zagotavljata usposabljanje, namenjeno in prilagojeno mladim, ki niso niti v izobraževanju niti zaposlitvi (»NEET«).

Na Vrh spretnosti 2024 so po ustaljenem protokolu in zasnovi dogodka OECD vabljeni ministri držav članic, ključnih partneric in držav v pristopu k OECD ter visoki predstavniki drugih mednarodnih organizacij, predvsem EU, ki delujejo na področjih, pomembnih za oblikovanje in uresničevanje vizije razvoja in uporabe znanj in spretnosti za ekonomski in širši družbeni napredek.

## II. Predstavitev treh podtem konference

Na vrhu spretnosti 2024 bodo v razpravi tri teme:

1. Namen razprave o »oblikovanju vizije prihodnjih potreb po spretnostih« je spodbuditi k razmišljanjem o pomenu in načinu koriščenja digitalne in zelene preobrazbe za zavestno oblikovanje prihodnosti z jasnimi vizijami, strategijami in politikami izobraževanja in učenja, za katere bi bilo ključnega pomena ne le vzpostavljanje mostov med različnimi vladnimi resorji ampak tudi z vsemi partnerji, ki se vključujejo oziroma prispevajo k razvoju znanj in spretnosti ljudi.

Udeleženci bodo vabljeni k izmenjavi (i) o nacionalnih razvojnih vizijah in o tem, kako se te povezujejo z nacionalnimi 'agendami' za razvoj in uporabo spretnosti; (ii) o tem, katere specifične spretnosti obravnavajo kot najpomembnejše za koriščenje prednosti zelenega in digitalnega/UI prehoda (npr. spretnosti »STE(A)M«, napredne digitalne spretnosti, ipd.); in (iii) kako sodelujejo vlade in déležniki pri razvijanju vizij in identificiranju strateških potreb po spretnostih.

2. Razprava o »ustvarjanju učnih in poklicnih poti, ki vodijo v nove priložnosti« je namenjena ozaveščanju in izmenjavi pogledov o pomembnosti učenja skozi celotno življenjsko obdobje, o tem, kako zagotoviti priložnosti za izpopolnjevanje in prekvalifikacije, da bi okrepili nabor znanj in spretnosti ljudi ter spodbujali uspešne karijerne prehode skozi vse življenje.

Udeleženci bodo vabljeni k izmenjavi o (i) nacionalnih politikah/ukrepih, namenjenih pripravi mladih za sodelovanje v gospodarstvu in družbi v prihodnosti (npr. prilagajanje *kurikulov*, razvijanje temeljev za vseživljenjsko učenje, karierno svetovanje in usmerjanje ipd.); (ii) o ukrepih in pobudah za spodbujanje odraslih k prilagajanju njihovih spretnosti in poklicnih poti novim priložnostim in potrebam po spretnostih; ter (iii) o tem, kako vlade in déležniki sodelujejo v prizadevanjih za zagotavljanje odzivnosti učnih poti na nove priložnosti in spreminjajoče se potrebe po spretnostih.

3. Razprava o tem, kako »vsem enakopravno omogočati razvijanje znanj in spretnosti za nove priložnosti«, bo posvečena prizadevanjem držav za uresničevanje vključujočih pristopov v izobraževanju odraslih, vključno z mlajšimi odraslimi, ki niso niti v izobraževanju niti v zaposlitvi (»NEET«). Podatki kažejo na to, da je zagotavljanje vključujočih sistemov za pridobivanje znanj in spretnosti, ki bi pomagali tudi najbolj ranljivim pri prilagajanju in odzivanju na spremembe ter jim s tem omogočali uspevanje v hitro spreminjajočem se svetu, ključnega pomena za trajnostni gospodarski razvoj, blaginjo družbe in vsakega posameznika.

Udeleženci bodo vabljeni k izmenjavi o tem, (i) kako izobraževalni sistemi v državah pomagajo najbolj ranljivim skupinam v družbi; (ii) ali imajo odrasli, ki jih lahko spreminjajoče se ekonomske in družbene razmere najbolj ogrozijo in ki niso vključeni v učenje (npr. delavci z nizko izobrazbo, iskalci



zaposlitve, neaktivni ipd.), dostop do zadostnih informacij in svetovanja o možnostih učenja skozi vse življenje kakor tudi do priložnosti učenja; ter (iii) kako sodelujejo vlade in déležniki (npr. na lokalni ravni) pri spodbujanju vključevanja ranljivih odraslih v izobraževanje in usposabljanje.

### III. Okvirna izhodišča za sodelovanje Slovenije v razpravi

1. Slovenija bo v okviru razprave o »oblikovanju vizije prihodnjih potreb po spretnostih« podprla pomen nacionalnih vizij na področju razvoja in uporabe spretnosti ter sodelovanja različnih deležnikov pri oblikovanju ter izvajanju politik in aktivnosti, usmerjenih v dvig spretnosti prebivalstva.

Temeljni strateški dokument Republike Slovenije za področje izobraževanja odraslih je Resolucija o Nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2022–2030 (ReNPIO 2022–2030). ReNPIO 2022–2030 je nastajala v času pandemije COVID-19, zato upošteva okoliščine, ki poudarjajo pomen krepitve odpornosti v podobnih izrednih dogodkih kakor tudi ob sodobnih družbenih in gospodarskih izzivih. Izredne razmere, na katere so se z uvedbo novih oblik delovanja čez noč prilagodili družbeni podsistemi, so res prinesle omejitve na vseh področjih delovanja in življenja, a hkrati odprle nove in več možnosti za učne in izobraževalne aktivnosti. Poleg digitalizacije je svetovni izziv tudi ohranjanje zdravega življenja na planetu, ki zahteva krepitev trajnostnih in inovativnih pristopov s prehajanjem na krožne gospodarske modele. Tudi v Sloveniji občutimo, kako takšen razvoj širi potrebe in možnosti rabe ter razvoja sodobne komunikacijske tehnologije tudi v izobraževanju odraslih, ter prepoznavamo nove potrebe po raznovrstnih osebnostnih in poklicnih spretnosti odraslih.

Hitro spreminjajoče se razmere v svetu zahtevajo ustrezno odzivnost izobraževalnega sistema na vseh ravneh za osebni in družbeni razvoj ter potrebe razvoja trga dela. Zaradi sprememb se uveljavlja razvojni vzorec, ki išče sinergije med cilji na gospodarskem, družbenem in okoljskem področju. Z uresničevanjem ciljev in ukrepov ReNPIO 2022–2030 želi Slovenija - do leta 2030 - odpraviti razvojne zaostanke, še posebej na področjih ravni pismenosti in temeljnih zmožnosti ter poklicnih zmožnosti odraslega prebivalstva v Sloveniji, izobrazbene ravni in vključenosti v vseživljenjsko učenje (VŽU). Za večjo odpornost in prilagodljivost ter zeleni in digitalni preboj je izjemno pomembno izboljšati organiziranost in učinkovitost upravljanja, urejanja politike izobraževanja odraslih v državi, v vseh politikah, ne le v izobraževalni politiki. ReNPIO 2022–2030 usmerja politiko izobraževanja odraslih na državni ravni, prispeva k sistemskemu urejanju področja, stabilnejšemu financiranju področja, določanju in povezovanju ukrepov različnih politik. Cilji ReNPIO 2022–2030 so tesno povezani z drugimi strateškimi dokumenti. Uresničevanje razvojnih ciljev Strategije razvoja Slovenije 2030, ki jo je sprejela Vlada RS, je neposredno odvisno od uresničevanja ukrepov, ki podpirajo vseživljenjsko učenje (VŽU).

V visokem šolstvu so ključne usmeritve na področju kompetenc prihodnosti, vseživljenjskega učenja in socialne razsežnosti izobraževanja vpisane v strateške dokumente, med katerimi sta ključni Resolucija o nacionalnem programu visokega šolstva do 2030 in Strategija internacionalizacije visokega šolstva in znanosti v Republiki Sloveniji do 2030. Glavni ukrep ministrstva, pristojnega za izobraževanje odraslih, je program »Kompetence 2023–2029«, s katerim nameravamo povečati vključenost odraslih v VŽU ter izboljšati kompetence, ki jih odrasli potrebujejo zaradi potreb na trgu dela, večje zaposljivosti in mobilnosti ter osebnega razvoja za delovanje in odzivanje na tehnološke, demografske in podnebne spremembe v sodobni družbi. Cilj je pridobitev in izboljšanje temeljnih kompetenc ter splošne izobraženosti odraslih.

Med ukrepi, ki bi jih izpostavili, je tudi ukrep ministrstva, pristojnega za delo: »Platforma za napovedovanje kompetenc«, katerega namen je vzpostavitev celostnega sistema napovedovanja potreb trga dela po poklicih in kompetencah, identifikacija vrzeli med ponudbo in povpraševanjem, prikaz podatkov in oblikovanje predlogov za umestitev relevantnih kompetenc v programe izobraževanje oz. usposabljanja za odpravljanje neskladij trga dela. Z izvajanjem tega ukrepa

Republika Slovenija uresničuje tudi priporočilo na področju izboljšanja »informacij o potrebah po spretnostih in neuskkljenostih na področju spretnosti«, iz Smernic OECD za izvajanje Strategije spretnosti za Slovenijo - Izboljšanje upravljanja izobraževanja odraslih (2018).

Vizija visokega šolstva vključuje oblikovanje sodobnih študijskih programov, ki se osredinjajo na digitalne in trajnostne kompetence ter sledijo potrebam gospodarstva in trga dela. Digitalna in zelena preobrazba visokega šolstva ne temelji le na kurikularnih spremembah, ampak tudi na novih pristopih k vse bolj digitalno podprtemu izobraževanju, prenovi področne zakonodaje za bolj odzivno in odporno visoko šolstvo, nadgradnji prostorov in opreme ter spremembi organizacijske kulture na visokošolskih zavodih.

2. V razpravi o »ustvarjanju učnih in poklicnih poti, ki vodijo v nove priložnosti« bi Republika Slovenija poudarila namen ministrstva, pristojnega za izobraževanje odraslih, da nadaljuje s prizadevanji za odpravljanje razvojnega zaostanka Slovenije na področju formalne izobrazbe odraslih in problema nizke vključenosti odraslih ter ranljivih skupin v izobraževanje in usposabljanje. Razvojna politika izobraževanja odraslih je usmerjena v spodbujanje odraslih k vključevanju v formalno izobraževanje. Podatki za Slovenijo kažejo, da se je stopnja udeležbe v VŽU tako v letu 2021 kot tudi v letu 2022 dvignila predvsem na račun terciarno izobraženih odraslih. Razkorak med vključenostjo nizko izobraženih in visoko izobraženih odraslih pa se ne zmanjšuje in ostaja še naprej velik izziv. Odrasli, ki imajo več kot srednješolsko izobrazbo, se mnogo več izobražujejo kakor tisti, ki take izobrazbe nimajo.

V Sloveniji prepoznavamo pomen različnih mehanizmov oziroma aktivnosti na področju spodbujanja odraslih, da pridobijo znanja, spretnosti in kompetence, ki prispevajo tako k osebnemu in poklicnemu razvoju posameznika kakor tudi k zmanjševanju neskladij na trgu dela, preprečevanju izgube zaposlitve, podaljšanju delovne aktivnosti starejših ter k večji mobilnosti delovno aktivnega prebivalstva na trgu dela. Pri tem bi naglasili pomen odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela in družbe, kariernega svetovanja, sodelovanja socialnih partnerjev pri izvajanju in financiranju aktivnosti, zagotavljanja različnih poti do kvalitetnega izobraževanja in usposabljanja ter priznavanja predhodno pridobljenih znanj oziroma mehanizmov financiranja, ki morajo biti prilagojeni specifikam države. Pomembno vlogo imajo tudi ukrepi, namenjeni delodajalcem in njihovim zaposlenim. Med slednjimi bi izpostavili ukrepe Republike Slovenije, kot so »Vključevanje zaposlenih, katerih zaposlitev je ogrožena, v izobraževanje in usposabljanje«, namenjen dvigu kompetenc zaposlenih oz. samozaposlenih, katerih zaposlitev je ogrožena, »Podpora podjetjem za podaljševanje delovne aktivnosti«, ki prispeva k podaljševanju delovne aktivnosti starejših, opolnomočenju delodajalcev na področju dela s starejšimi zaposlenimi in odpravljanju stereotipov, in »Kompetenčni center za razvoj kadrov«, namenjen zlasti razvoju kadrov na prednostih področjih in v prečnih vsebinah z namenom doprinosa k razvoju znanj za pametno specializacijo, industrijskemu prehodu, zeleni in digitalni preobrazbi, inovativnosti podjetij, konkurenčnosti gospodarstva.

Visoko šolstvo bo zagotavljalo različne možnosti za študij in študijske poti za uresničevanje potreb in želja posameznikov tako na akademski ravni kot na strokovni in poklicni ravni v sklopu formalnega izobraževanja in vseživljenjskega učenja. Botrovalo jim bo celovito podporno okolje na visokošolskih zavodih, katerega pomemben del je karierno svetovanje. Sistemska ureditev vseživljenjskega učenja s poudarkom na mikrodokazilih je ključna za pridobivanje novih kompetenc, potrebnih za opravljanje različnih poklicev in ohranjanje konkurenčnosti.

3. V razpravi o tem, kako »vsem enakopravno omogočati razvijanje znanj in spretnosti za nove priložnosti« bi Slovenija poudarila svojo usmerjenost v uresničevanje 20 ciljev Evropskega stebra socialnih pravic. Eden od teh je tudi pravica posameznika do kvalitetnega izobraževanja in usposabljanja v vseh obdobjih življenja. Republika Slovenije zagovarja, da sistem izobraževanja in

usposabljanja omogoča vključevanje vseh ljudi, ne glede na njihov socialni status, pri čemer pa mora biti posebna pozornost dana ranljivim skupinam, kar bo izpostavila tudi v okviru tretje razprave.

Ministrstvo, pristojno za izobraževanje odraslih, poudarja, da so odrasli v celoti ciljna skupina, na katero je potrebno biti pozoren pri vključevanju v izobraževanje in usposabljanje. Še zlasti pomembni so ustrezni ukrepi za naslednje skupine odraslih: nižje izobražene, aktivne odrasle, ki so starejši od 55 let, priseljence, zapornike, starejše odrasle (upokoјence). Menimo, da je nujno zagotavljanje dovolj priložnosti in možnosti za vključevanje v izobraževanje in usposabljanje, še bolj pa svetovalna podpora pred vključitvijo in med izobraževanjem oziroma usposabljanjem ter tudi po končanem izobraževanju ali usposabljanju. Republika Slovenija to zagotavlja z javno službo na področju izobraževanja odraslih, ki zajema svetovalno dejavnost pri vključevanju v izobraževanje in nadaljevanju izobraževanja, pri ugotavljanju in dokumentiranju znanja in spretnosti ter pri samostojnem učenju. Svetovalna dejavnost v izobraževanju odraslih je namenjena vsem odraslim, še posebej dostopna mora biti za ranljive odrasle. Posebna pozornost je namenjena odraslim brez dokončane osnovnošolske izobrazbe, poklicne ali strokovne izobrazbe oziroma odraslim z nižjimi ravni spretnosti. Svetovalna dejavnost v izobraževanju odraslih prispeva k uresničevanju individualnih ciljev izobraževanja in učenja odraslega ter k uresničevanju strateških ciljev države, regije, posamezne skupine ali organizacije. Opredelimo jo kot celostno strokovno podporo odraslim v vseh fazah procesa izobraževanja in učenja: pred in med izobraževanjem ter po izobraževanju in učenju.

Na področju izobraževanja in usposabljanja za trg dela so ranljivi v Republiki Sloveniji prednostna ciljna skupina. Med njimi so, poleg starejših, dolgotrajno brezposelnih, nižje izobraženih tudi mladi v starosti od 15 do 29 let, ki niso zaposleni, se ne izobražujejo oziroma jim grozi izpad iz izobraževalnega sistema. Za te mlade se v sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za zaposlovanje in izvajalci, ki delujejo v lokalnem okolju, izvaja poseben program »Projektno učenje za mlajše odrasle«, ki je primer dobre prakse vključevanja mladih v aktivnosti, ki lahko vodijo bodisi v formalno ali neformalno izobraževanje ali v zaposlitev.

Socialna razsežnost visokega šolstva je poleg digitalizacije in zelenega prehoda tretje ključno prečno področje strateških zavez. Izobraževalne priložnosti bodo enake za vse, poseben poudarek pa je na ranljivih skupinah. V ta namen bodo zagotovljeni prilagojeni prostori, oprema in izobraževanje. Zagotovljeno bo ustrezno priznavanje predhodno pridobljene izobrazbe in potrebne storitve podpornega okolja. Vzpostavljeni bodo ukrepi za zmanjševanje osipa, izboljšala pa se bo tudi zakonska ureditev enakih možnosti za študij v varnem študijskem okolju.

V razpravah bo Republika Slovenija izpostavila tudi pomen izmenjav izkušenj oz. dobrih praks med državami, ki so lahko v veliko pomoč vsem pri nadgradnji lastnih sistemov oz. strategij za prihodnost.

#### **IV. Sestava delegacije**

Mednarodnega Vrha o spretnostih 2024 se bo udeležila slovenska delegacija v sestavi:

- dr. Darjo Felda, minister, MVI
- mag. Jernej Širok, sekretar, MVZI
- gospa Danica Polak Gruden, vodja kabineta, MVI
- mag. Gregor Mohorčič, vodja Službe za evropske zadeve in mednarodno sodelovanje, MVI
- gospa Teja Dolgan, vodja Sektorja za izobraževanje odraslih, MVI
- gospa Kaja Pungerčar, vodja sektorja za vseživljenjsko učenje, MDDSZ

## V. Osnutek programa mednarodnega Vrha spretnosti 2024 (povzetek)

### 1. DAN: sreda, 20. februar 2024

1.	<b>Otvoritev konference</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alexander De Croo, predsednik belgijske vlade</li><li>• Mathias Cormann, generalni sekretar OECD</li><li>• Jo Brouns, flamski minister za gospodarstvo, inovacije, delo, socialno gospodarstvo in kmetijstvo</li><li>• Christie Morreale, podpredsednica Valonije in ministrica za zaposlovanje, usposabljanje, zdravstveno varstvo, socialnih ukrepov, enakih zmožnosti in pravic žensk</li></ul>
2.	<b>Stranski dogodki: Partnerstva za dvojni prehod</b> <p>Dogodek bo organizirala flamska vlada, gostil pa ga bo Jo Brouns, flamski minister za gospodarstvo, inovacije, delo, socialno gospodarstvo in kmetijstvo. Stranski dogodek je povezan s temo vrha "Oblikovanje vizije prihodnjih potreb po znanju in spretnostih", udeleženci pa bodo obiskali park zelene energije v Zelliku.</p>
3.	Konec prvega dne zasedanja

### 2. DAN: četrtek, 21. februar 2024

4.	<b>Uvodno plenarno zasedanje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Willy Borsus, podpredsednik Valonske regije in minister za gospodarstvo, zunanjo trgovino, raziskave in inovacije, digitalno tehnologijo, prostorsko načrtovanje, kmetijstvo, IFAPME in kompetenčne centre</li><li>• Jo Brouns, flamski minister za gospodarstvo, inovacije, delo, socialno gospodarstvo in kmetijstvo</li></ul> <p>Osrednji govor bo imel Mathias Cormann, generalni sekretar OECD</p>
5.	<b>1. razprava: Oblikovanje vizije prihodnjih potreb po spretnostih («Establishing a vision of future skills needs«)</b> <p>Uvodni predstavitvi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jo Brouns, flamski minister za gospodarstvo, inovacije, delo, socialno gospodarstvo in kmetijstvo in</li><li>• Yoshiki Takeuchi, namestnik generalnega sekretarja OECD.</li></ul>

6.	<p><b>2. razprava: Ustvarjanje učnih in poklicnih poti, ki vodijo do novih priložnosti (»Creating learning and career pathways that lead to new opportunities«)</b></p> <p>Uvodne predstavitve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minister Willy Borsus, podpredsednik Valonske regije in minister za gospodarstvo, zunanjo trgovino, raziskave in inovacije, digitalno tehnologijo, prostorsko načrtovanje, kmetijstvo, IFAPME in kompetenčne centre,</li> <li>• ministrica Christie Morreale, podpredsednica Valonske regije in ministrica za zaposlovanje, usposabljanje, zdravstvo, socialne ukrepe, enake možnosti in pravice žensk in</li> <li>• Stefano Scarpetta, direktor za zaposlovanje, delo in socialne zadeve.</li> </ul>
7.	<p><b>3. zasedanje: Enakopravno omogočanje razvoja znanj in spretnosti za nove priložnosti (»Enabling everyone to develop the skills for new opportunities«)</b></p> <p>Uvodne predstavitve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minister Bernard Clerfayt, bruseljski minister za zaposlovanje in poklicno usposabljanje, digitalni prehod, lokalne oblasti in dobro počutje živali,</li> <li>• ministrica Françoise Bertieaux, ministrica za visoko šolstvo, raziskave in mladino v francosko govoreči skupnosti Belgije,</li> <li>• ministrica Caroline Désir, ministrica za izobraževanje v francosko govoreči skupnosti Belgije in</li> <li>• Andreas Schleicher, direktor direktorata za izobraževanje in spretnosti.</li> </ul>
8.	<p><b>Sklepne izjave</b></p> <p>V sklepnem plenarnem delu bodo ministri oziroma vodje delegacij vabljeni k izmenjavi ključnih misli ali spoznanj iz razprav o izbranih temah.</p> <p>Sledila bodo sklepne besede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierre-Yves Jeholet, ministrski predsednik vlade francosko govoreče skupnosti, pristojen za mednarodne odnose, šport in izobraževanje odraslih,</li> <li>- minister Bernard Clerfayt, minister, pristojen za zaposlovanje in poklicno usposabljanje, digitalni prehod, lokalne oblasti in dobro počutje živali in</li> <li>- Yoshiki Takeuchi, namestnik generalnega sekretarja OECD.</li> </ul>