



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

Masarykova cesta 16, 1000 Ljubljana

gp.mvi@gov.si

Številka: 511-59/2019-3350-37

Ljubljana, 17. 3. 2026

EVA /

GENERALNI SEKRETARIAT VLADE REPUBLIKE SLOVENIJE

gp.gs@gov.si

ZADEVA: Poročilo o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Vinka Logaja na Mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu (ISTP 2026) v dneh od 8. do 11. marca 2026 v Talinu v Estoniji - predlog za obravnavo

1. Predlog sklepov vlade:

Na podlagi šestega odstavka 21. člena Zakona o Vladi Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 24/05 – uradno prečiščeno besedilo, 109/08, 38/10 – ZUKN, 8/12, 21/13, 47/13 – ZDU-1G, 65/14, 55/17, 163/22 in 57/25 - ZF) je Vlada Republike Slovenije na sejipod točko... sprejela naslednji

SKLEP:

Vlada Republike Slovenije se je seznanila s poročilom o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Vinka Logaja na Mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu (ISTP 2026), ki je potekalo v dneh od 8. do 11. marca 2026 v Talinu v Estoniji.

Barbara Kolenko Helbl
generalna sekretarka

Priloga:

- Poročilo o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Vinka Logaja na Mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu - ISTP 2026

Sklep prejmejo:

- Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje
- Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije
- Ministrstvo za zunanje in evropske zadeve
- Urad Vlade RS za komuniciranje

2. Osebi, odgovorni za strokovno pripravo in usklajenost gradiva:

- Petra Odar, vodja Službe za evropske zadeve in mednarodno sodelovanje, MVI
- Sabina Melavc, sekretarka, Služba za evropske zadeve in mednarodno sodelovanje, MVI

3. Zunanji strokovnjaki, ki so sodelovali pri pripravi dela ali celotnega gradiva:		
/		
4. Predstavniki vlade, ki bodo sodelovali pri delu državnega zbora:		
Gradiva ne bo obravnaval Državni zbor RS.		
5. Kratak povzetek gradiva:		
<p>Delegacija Slovenije, ki jo je vodil minister za vzgojo in izobraževanje dr. Vinko Logaj, se je v dneh od 8. do 11. marca 2026 v Talinu v Estoniji udeležila Mednarodnega vrha o učiteljskem poklicu z naslovom: »Menjava prestave: Učitelji in učenci v učnih okoljih prihodnosti« / »Switching Gears: Teachers and Learners in the Future Learning Environment«. To je bilo že šestnajsto neuradno ministrsko srečanje po prvi pobudi ameriškega zveznega ministrstva za izobraževanje leta 2011, ki se je s strokovno podporo Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD) razvila v enega najpomembnejših svetovnih forumov o poučevanju, učenju in učiteljskem poklicu. Na ISTP 2026 v Talinu so se zbrali ministri za izobraževanje, vodje reprezentativnih sindikatov in učitelji iz skoraj dvajsetih držav, prepoznanih po svoji uspešnosti glede na mednarodne kazalnike OECD o izobraževanju. Izmenjali so izkušnje in poglede na politike in prihodnost učenja in poučevanja v kontekstu sodobnih izzivov, s katerimi se sooča učiteljski poklic, še posebej o tem, kako dvigniti privlačnost in ugled poklicev v vzgoji in izobraževanju, kakšna je vloga in kateri so dejavniki avtonomije, vključno s strokovno avtonomijo učiteljev, ter kakšen je vpliv umetne inteligence in izobraževalnih tehnologij na učna okolja, učenje in poučevanje. Države so si bile enotne glede osrednje vloge učiteljev pri zagotavljanju kakovostnega izobraževanja, danes in v prihodnosti, a poročale o različnih pristopih in pogledih na način in obseg uvajanja naprednih tehnologij, kot je umetna inteligenca, v vzgojo in izobraževanje. Pri tem je bilo zaznati več previdnosti na strani učiteljev in njihovih predstavnikov, ki si želijo jasnejših okvirov in smernic za etično, učinkovito in varno uporabo UI. Ob naraščajoči uporabi izobraževalnih tehnologij, so se strinjale države, postaja delo učiteljev vedno bolj intenzivno tako v okviru učnih ur kot izven razreda, kar kaže na to, da je treba nameniti več pozornosti obsegu dela in dobrobiti učiteljev kot bistveni komponenti privlačnosti učiteljskega poklica. Ob tem, je poudarilo več držav, bi morali o razvoju poklica in identitete učiteljev razmišljati v širšem družbenem kontekstu in primerjalno glede na status drugih poklicev.</p> <p>Za sklepni del ISTP 2026, ki je bil namenjen predstavitvam ključnih zavez med predstavniki vlad in reprezentativnih sindikalnih organizacij na področju vzgoje in izobraževanja, je delegacija Slovenije pripravila tri ključne zaveze: zavezo k trajnemu in učinkovitemu socialnemu partnerstvu za kakovostno kurikularno prenovo, ki vključuje široko sodelovanje različnih déležnikov; zavezo k pravičnemu in odgovornemu uvajanju umetne inteligence v izobraževanje, ki ne sme poglobljati razlik med šolami in med učenci; ter zavezo k poglobljenemu socialnemu dialogu za krepitev zaupanja in stabilnosti v izobraževanju skozi stalen odprt in konstruktiven socialni dialog na vseh področjih izobraževanja. Delegacija je v okviru dogodka obiskala tudi izbrane vzgojno-izobraževalne ustanove v Talinu in njegovi okolici ter se seznanila z estonskimi pristopi k vzgoji in poučevanju, vključno z uporabo naprednih izobraževalnih tehnologij.</p> <p>Vrh ISTP 2026 se je sklenil s poudarkom o pomenu večstranskega mednarodnega sodelovanja, izmenjav izkušenj in vzajemnega učenja pri iskanju odgovorov na skupne izzive v vzgoji in izobraževanju, še posebej v kontekstu izredno hitrega tehnološkega razvoja, ki ga vodijo globalne in pretežno tržne silnice. Vrh ISTP 2027 bo gostilo Združeno kraljestvo.</p>		
6. Presoja posledic za:		
a)	javnofinančna sredstva nad 40.000 EUR v tekočem in naslednjih treh letih	NE
b)	usklajenost slovenskega pravnega reda s pravnim redom Evropske unije	NE
c)	administrativne posledice	NE
č)	gospodarstvo, zlasti mala in srednja podjetja ter konkurenčnost podjetij	NE

d)	okolje, vključno s prostorskimi in varstvenimi vidiki	NE
e)	socialno področje	NE
f)	dokumente razvojnega načrtovanja: <ul style="list-style-type: none"> – nacionalne dokumente razvojnega načrtovanja – razvojne politike na ravni programov po strukturi razvojne klasifikacije programskega proračuna – razvojne dokumente Evropske unije in mednarodnih organizacij 	NE

7.a Predstavitev ocene finančnih posledic nad 40.000 EUR: /

I. Ocena finančnih posledic, ki niso načrtovane v sprejetem proračunu

	Tekoče leto (t)	t + 1	t + 2	t + 3
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) prihodkov državnega proračuna	/	/	/	/
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) prihodkov občinskih proračunov	/	/	/	/
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) odhodkov državnega proračuna	/	/	/	/
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) odhodkov občinskih proračunov	/	/	/	/
Predvideno povečanje (+) ali zmanjšanje (–) obveznosti za druga javnofinančna sredstva	/	/	/	/

II. Finančne posledice za državni proračun

II.a Pravice porabe za izvedbo predlaganih rešitev so zagotovljene:

Ime proračunskega uporabnika	Šifra in naziv ukrepa, projekta	Šifra in naziv proračunske postavke	Znesek za tekoče leto (t)	Znesek za t + 1
/	/	/	/	/
/	/	/	/	/
SKUPAJ			/	/

II.b Manjkajoče pravice porabe bodo zagotovljene s prerazporeditvijo:

Ime proračunskega uporabnika	Šifra in naziv ukrepa, projekta	Šifra in naziv proračunske postavke	Znesek za tekoče leto (t)	Znesek za t + 1
/	/	/	/	/
/	/	/	/	/
SKUPAJ			/	/

II.c Načrtovana nadomestitev zmanjšanih prihodkov in povečanih odhodkov proračuna:

Novi prihodki	Znesek za tekoče leto (t)	Znesek za t + 1
/	/	/
/	/	/
/	/	/
SKUPAJ	/	/

OBRAZLOŽITEV:**I. Ocena finančnih posledic, ki niso načrtovane v sprejetem proračunu**

V zvezi s predlaganim vladnim gradivom se navedejo predvidene spremembe (povečanje, zmanjšanje):

- prihodkov državnega proračuna in občinskih proračunov,
- odhodkov državnega proračuna, ki niso načrtovani na ukrepih oziroma projektih sprejetih proračunov,
- obveznosti za druga javnofinančna sredstva (drugi viri), ki niso načrtovana na ukrepih oziroma projektih sprejetih proračunov.

II. Finančne posledice za državni proračun

Prikazane morajo biti finančne posledice za državni proračun, ki so na proračunskih postavkah načrtovane v dinamiki projektov oziroma ukrepov:

II.a Pravice porabe za izvedbo predlaganih rešitev so zagotovljene:

Navedejo se proračunski uporabnik, ki financira projekt oziroma ukrep; projekt oziroma ukrep, s katerim se bodo dosegli cilji vladnega gradiva, in proračunske postavke (kot proračunski vir financiranja), na katerih so v celoti ali delno zagotovljene pravice porabe (v tem primeru je nujna povezava s točko II.b). Pri uvrstitvi novega projekta oziroma ukrepa v načrt razvojnih programov se navedejo:

- proračunski uporabnik, ki bo financiral novi projekt oziroma ukrep,
- projekt oziroma ukrep, s katerim se bodo dosegli cilji vladnega gradiva, in
- proračunske postavke.

Za zagotovitev pravic porabe na proračunskih postavkah, s katerih se bo financiral novi projekt oziroma ukrep, je treba izpolniti tudi točko II.b, saj je za novi projekt oziroma ukrep mogoče zagotoviti pravice porabe le s prerazporeditvijo s proračunskih postavk, s katerih se financirajo že sprejeti oziroma veljavni projekti in ukrepi.

II.b Manjkajoče pravice porabe bodo zagotovljene s prerazporeditvijo:

Navedejo se proračunski uporabniki, sprejeti (veljavni) ukrepi oziroma projekti, ki jih proračunski uporabnik izvaja, in proračunske postavke tega proračunskega uporabnika, ki so v dinamiki teh projektov oziroma ukrepov ter s katerih se bodo s prerazporeditvijo zagotovile pravice porabe za dodatne aktivnosti pri obstoječih projektih oziroma ukrepih ali novih projektih oziroma ukrepih, navedenih v točki II.a.

II.c Načrtovana nadomestitev zmanjšanih prihodkov in povečanih odhodkov proračuna:

Če se povečani odhodki (pravice porabe) ne bodo zagotovili tako, kot je določeno v točkah II.a in II.b, je povečanje odhodkov in izdatkov proračuna mogoče na podlagi zakona, ki ureja izvrševanje državnega proračuna (npr. priliv namenskih sredstev EU). Ukrepanje ob zmanjšanju prihodkov in prejemkov proračuna je določeno z zakonom, ki ureja javne finance, in zakonom, ki ureja izvrševanje državnega proračuna.

7.b Predstavitev ocene finančnih posledic pod 40.000 EUR:

Gradivo nima večjih finančnih posledic za državni proračun. Potni stroški članov delegacije znašajo okvirno 4.000 EUR in se krijejo iz proračunskih postavk, namenjenih kritju materialnih stroškov.

8. Predstavitev sodelovanja z združenji občin:

Vsebina predloženega gradiva (predpisa) vpliva na:

- pristojnosti občin,
- delovanje občin,
- financiranje občin.

NE

Gradivo (predpis) je bilo poslano v mnenje:

- Skupnosti občin Slovenije SOS: **NE**
- Združenju občin Slovenije ZOS: **NE**

– Združenju mestnih občin Slovenije ZMOS: **NE**

9. Predstavitev sodelovanja javnosti:

Gradivo je bilo predhodno objavljeno na spletni strani predlagatelja:

NE

Pri obravnavi gradiva sodelovanje javnosti ni bilo potrebno.

**Dr. Vinko Logaj
MINISTER**

PRILOGI:

- Predlog Sklepa Vlade Republike Slovenije (Priloga 1)
- Poročilo o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Vinka Logaja na Mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu - ISTP 2026 (Priloga 2)

Priloga 1

Številka:

Datum:

Na podlagi šestega odstavka 21. člena Zakona o Vladi Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 24/05 – uradno prečiščeno besedilo, 109/08, 38/10 – ZUKN, 8/12, 21/13, 47/13 – ZDU-1G, 65/14, 55/17, 163/22 in 57/25 - ZF) je Vlada Republike Slovenije na sejipod točko... sprejela naslednji

SKLEP

Vlada Republike Slovenije se je seznanila s poročilom o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Vinka Logaja na Mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu (ISTP 2026), ki je potekalo v dneh od 8. do 11. marca 2026 v Talinu v Estoniji.

Barbara Kolenko Helbl
generalna sekretarka

Priloga:

- Poročilo o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Vinka Logaja na Mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu - ISTP 2026

Sklep prejmejo:

- Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje
- Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije
- Ministrstvo za zunanje in evropske zadeve
- Urad Vlade RS za komuniciranje

Priloga 2

Poročilo o udeležbi ministra za vzgojo in izobraževanje dr. Vinka Logaja na Mednarodnem vrhu o učiteljskem poklicu - ISTP 2026

8. - 11. marec 2026, Talin, Estonija

Delegacija Slovenije, ki jo je vodil minister za vzgojo in izobraževanje dr. Vinko Logaj, se je na povabilo ministrice za izobraževanje in znanost Estonije Kristine Kallas, generalnega sekretarja OECD Mathiasa Cormanna, generalnega sekretarja mednarodne zveze sindikalnih združenj strokovnih delavcev v izobraževanju »Education International« (EI) Davida Edwardsa in predsednika Estonskega sindikata za kadre v izobraževanju Reema Voltrija udeležila Mednarodnega vrha o učiteljskem poklicu (ISTP 2026), ki je potekal od 8. do 11. marca 2026 v Talinu v Estoniji. To je bilo šestnajsto neuradno ministrsko srečanje po prvi pobudi ameriškega zveznega ministrstva za izobraževanje leta 2011, ki se je s strokovno podporo Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD) razvila v enega najpomembnejših svetovnih forumov o poučevanju, učenju in učiteljskem poklicu.

Na Vrhu ISTP 2026, ki je potekal pod naslovom: »Menjava hitrosti: Učitelji in učenci v učnih okoljih prihodnosti« / »Switching Gears: Teachers and Learners in the Future Learning Environment«, so se zbrali ministri za izobraževanje, vodje reprezentativnih sindikatov in učitelji iz blizu dvajsetih držav, prepoznanih po svoji uspešnosti glede na mednarodne kazalnike OECD o izobraževanju. Izmenjali so izkušnje in poglede na politike in prihodnost učenja in poučevanja v kontekstu sodobnih izzivov, s katerimi se sooča učiteljski poklic, še posebej kako dvigniti privlačnost in ugled poklicev v vzgoji in izobraževanju, kakšna je vloga in kateri so dejavniki avtonomije, vključno s strokovno avtonomijo učiteljev, ter kakšen je vpliv umetne inteligence in izobraževalnih tehnologij na učna okolja, učenje in poučevanje.

Države so si bile enotne glede osrednje vloge učiteljev pri zagotavljanju kakovostnega izobraževanja, danes in v prihodnosti, a se razlikovale v pristopih ter pogledih na način in obseg uvajanja naprednih tehnologij, kot je umetna inteligenca, v vzgojo in izobraževanje. Pri tem je bilo zaznati več previdnosti pri učiteljih in njihovih predstavnikih, ki si želijo jasnejših okvirov in smernic za etično, učinkovito in varno uporabo UI. Države so menile, da je ključno zagotavljati pogoje in priložnosti za sistematičen razvoj kompetenc učiteljev in učencev za učinkovito, varno in odgovorno uporabo UI pri učenju in poučevanju ter skrbeti za ravnovesje med tehnološko podprtimi individualnimi in sodelovalnimi oblikami učenja. Predsedujoča ministrica Kallasova je poudarila, da se moramo zavedati, da otroci že samostojno uporabljajo sisteme UI, da je UI kot hiter vlak in da gre le za vprašanje, kako skočiti nanj.

Slovenija je v razpravah sodelovala v skladu z izhodišči, programskimi usmeritvami Ministrstva za vzgojo in izobraževanje (Programski dokument za razvojno načrtovanje do 2033 (RPVI2033+), dejavnostmi, dogovori in vprašanji na področjih v razpravi. Za sklepni del ISTP 2026, ki je bil namenjen predstavitvam ključnih zavez med predstavniki vlad in reprezentativnih sindikalnih organizacij na področju vzgoje in izobraževanja, je pripravila tri ključne zaveze: zavezo k trajnemu in učinkovitemu socialnemu partnerstvu za kakovostno kurikularno prenovo, ki vključuje široko sodelovanje različnih deležnikov; zavezo k pravičnemu in odgovornemu uvajanju umetne inteligence v izobraževanje, ki ne sme poglobljati razlik med šolami in med učenci; ter zavezo k poglobljenemu socialnemu dialogu za krepitev zaupanja in stabilnosti v izobraževanju skozi stalen odprt in konstruktiven socialni dialog na vseh področjih izobraževanja.

Delegacija Slovenije je v okviru dogodka obiskala tudi izbrane vzgojno-izobraževalne ustanove v Talinu in njegovi okolici ter se seznanila z estonskimi pristopi k poučevanju in uporabi sodobnih tehnologij v vzgoji in izobraževanju. V obiskanem vrtcu Vösukese so izpostavili pomen celostnega razvoja otrok, učenja na prostem in sodobno zasnovanega učnega okolja. Na ravni osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja so predstavili prakse, ki temeljijo na visoki stopnji avtonomije učiteljev, odgovornosti za rezultate ter sistemskem zaupanju v strokovne delavce. Državna gimnazija Mustamäe

in Srednja šola za znanost v Talinu sta bila primera močne usmerjenosti v področja STEM ter premišljenega vključevanja digitalnih tehnologij in umetne inteligence v poučevanje. V šoli Kindluse so predstavili sodobne pristope, ki posvečajo posebno skrb dobrobiti učencev, gibanju in razvoju skupnosti.

ISTP 2026 se je sklenil s predstavitvami poudarkov sodelujočih držav, povzetki in zahvalnimi besedami moderatorke, poročevalca, predsedujoče ministrice Kallasove in predstavnikov mednarodnih organizacij. Dogodek je potrdil pomen krepitve socialnega dialoga in večstranskega mednarodnega sodelovanja, še posebej v kontekstu izredno hitrega razvoja naprednih tehnologij, ki ga vodijo globalne in pretežno tržne silnice, ter skozi bogat program obiskov na raznolikih vzgojno-izobraževalnih zavodih pokazal moč avtonomije in zaupanja v praksi. ISTP 2027 bo gostilo Združeno kraljestvo.

Mednarodnega vrha o učiteljskem poklicu ISTP 2026 se je udeležila slovenska delegacija v sestavi:

- dr. Vinko Logaj, minister za vzgojo in izobraževanje, MVI, vodja delegacije
- Katja Križnar, vodja kabineta, MVI
- mag. Darinka Cankar, generalna sekretarka, MVI

S strani Sindikata vzgoje, izobraževanja in kulture Slovenije se je konference ISTP 2026 v Talinu udeležil generalni sekretar Branimir Štrukelj.